Vicens Vives

TERCER CURSO

Geografía e Historia 3

PROGRAMACIONES

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

ESO

COMUNIDAD EN RED

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1 • GH3 GG

1. IDENTIFICACIÓN

Curso: Tercero	**Título:** Los paisajes cambiantes. Recuerda... El medio físico	**Temporalización:** Septiembre

2. JUSTIFICACIÓN

"Los paisajes cambiantes. Recuerda... El medio físico" pretende que el alumnado conozca las principales unidades del relieve terrestre, el relieve y los ríos de Europa, el relieve de España, las costas y los ríos de España, el concepto de paisaje, los paisajes naturales protegidos de España, los distintos paisajes de la Tierra y los problemas y retos mediambientales que debe afrontar España.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

El producto final es el reto de la unidad que se propone al principio y que se realiza casi al final de la misma. En este caso propone:

- Localizar en la isla de La Palma la erupción del Cumbre Vieja del año 2021.
- Recopilar información sobre las afectaciones de la erupción.
- Elaborar un eje visual con imágenes de la erupción del volcán Cumbre Vieja de La Palma y completarlo con códigos QR de enlaces a vídeos y webs donde se pueda ampliar la información.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR 3º ESO GG

PÁG.	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos	Indicadores de logro
PÁG. 4 -7	**CE3.** Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. **STEM4**	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia.	3.1.1 Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los valora.

Saberes (concreción).

- Las grandes unidades del relieve del planeta.
- Localización y características geográficas de Europa.

– El relieve y los ríos de Europa.				
PÁG. 8-11	**CE1**. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL2**	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias.	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	1.1.1 Elabora contenidos propios en distintos formatos.
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. **STEM4**	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia.	3.1.1 Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los valora.
	CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. **CC4**	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.	4.1.1 Identifica los elementos del entorno y comprende su funcionamiento reconociendo las relaciones multicausales.
Saberes (concreción).				
– Características generales del relieve de España. – El perfil del relieve peninsular. – Las costas y los ríos de España. – La longitud de los ríos por vertientes. – Los cursos de agua en los archipiélagos balear y canario.				
PÁG. 12-15	**CE7.** Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. **CCEC1**	7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Interpretación del territorio y del paisaje.	7.2.1 Valora el patrimonio material e inmaterial.

	CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. **STEM5**	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	Emergencia climática y sostenibilidad.	8.1.1 Mantiene un papel activo y comprometido con el entorno, analizando críticamente la presencia o la falta de sostenibilidad en cualquier ámbito.
Saberes (concreción).				
− Los elementos y los factores del paisaje. − El paisaje natural y el paisaje humanizado. − Localización de características de parques nacionales. − Respuesta a preguntas sobre el ODS 15.				
PÁG. 16-19	**CE3.** Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. **STEM4**	3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	Interpretación del territorio y del paisaje.	3.2.1 Entiende los problemas y desafíos del pasado y los actuales.
	CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. **CC4**	4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.	4.2.1 Adopta comportamientos que contribuyen a la conservación y mejora del entorno natural.
	CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. **CCEC1**	7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Interpretación del territorio y del paisaje.	7.2.1 Valora el patrimonio material e inmaterial.
Saberes (concreción).				

− Los paisajes de la Tierra: cálidos, templados y fríos. − Los problemas y retos medioambientales de España. − Análisis de las consecuencias de los incendios. − Estudio de las consecuencias de diversos desastres naturales en España.				
PÁG. 20-23	**CE1**. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL2**	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias. 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. 1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. **STEM4**	3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	Interpretación del territorio y del paisaje.	3.2.2 Comprende las relaciones de interdependencia y ecodependencia.
	CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. **STEM5**	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	Emergencia climática y sostenibilidad.	8.1.1 Mantiene un papel activo y comprometido con el entorno, analizando críticamente la presencia o la falta de sostenibilidad en cualquier ámbito.
Saberes (concreción).				
− La erupción volcánica de La Palma y su impacto sobre el paisaje. − Copia y compleción de un mapa conceptual con los contenidos del tema. − Análisis de datos de emisiones de CO2 de un gráfico.				
PÁG. 24-25	**CE1**. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.

	contenidos en varios formatos. **CCL2**	reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	
	CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.**CC1**	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.	2.2.1 Produce y expresa juicios y argumentos personales de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad.

Saberes (concreción).

- El parque nacional de Cabañeros.
- Las amenazas y la protección de los espacios protegidos en España.

Conexión con el perfil competencial al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna…	**CE**
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.	CE01
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.	CE03
STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.	CE08
CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	CE02
CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.	CE04
CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.	CE07

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Actividades y ejercicios	Secuenciación didáctica
– Identificar si las montañas más altas de Europa pertenecen a cordilleras jóvenes o macizos antiguos. – Realizar un esquema del relieve de cada continente. – Describir y buscar una fotografía de cada una de las diferentes formas del relieve canario. – Identificar y localizar en el mapa las cuencas hidrográficas peninsulares y establece su relación con la disposición del relieve. – Analizar el relieve peninsular. – Analizar la influencia de las vertientes hidrográficas en el hecho de que la Meseta esté inclinada hacia el Atlántico. – Entender el concepto de paisaje. – Localizar y describir espacios protegidos españoles. – Responder preguntas sobre el ODS 15. – Localizar geográficamente los principales tipos de paisajes del planeta. – Reflexionar sobre los problemas medioambientales de España. – Analizar diferentes tipos de gráficos y mapas temáticos relacionados con el medioambiente. – Reflexionar sobre las consecuencias de los incendios. – Copiar y completar un mapa conceptual. – Comentar la información de un gráfico. – Analizar cómo cambió el paisaje la erupción de La Palma. – Analizar datos de emisiones de CO2 de un gráfico. – Relacionar la información de varias fuentes sobre un mismo tema. – Responder preguntas sobre los peligros que amenazan los parques nacionales según un texto.	• **Motivación:** siguiendo la pauta de implicación DUA, se trata de implicar al alumnado, proponiendo un reto en un contexto determinado que lo motive a aprender. • **Activación:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir de la concienciación de que el ser humano modifica el paisaje. • **Exploración:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de este conocimiento geográfico a partir de actividades pautadas de profundización y de pistas para resolver el reto. • **Estructuración:** se combinan textos explicativos de carácter teórico con ilustraciones, mapas y otros documentos sobre los que se proponen ejercicios de forma pautada. • **Aplicación:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico, de reflexión sobre ODS y con la realización pautada del reto planteado al inicio de la unidad. • **Conclusión:** actividades de coevaluación y autoevaluación para que el alumnado aprenda a ser autocrítico sobre su proceso de aprendizaje (metacognición) y se valore la adquisición de las competencias específicas.

Fases de la secuencia didáctica en el libro de texto		
Motivación	Pág. 2	¡Sitúate!, ¡Acepto el reto!
Activación	Pág. 3	Conecto con el entorno, Pienso geográficamente
Exploración	Págs. 4-5, 6-7, 8-9, 10-11	¿Cuáles son las principales unidades del relieve terrestre?, ¿Cómo son el relieve y los ríos de Europa?, ¿Cómo es el relieve de España?, ¿Cómo son las costas y los ríos de España?
Estructuración	Págs. 12-13, 14-15, 16-17, 18-19	¿Qué entendemos por paisaje?, ¿Cuáles son los espacios, naturales protegidos de España?, ¿Por qué son tan diferentes, los paisajes de la Tierra?, ¿Qué problemas y retos medioambientales afronta España?
Aplicación	Págs. 20, 21	Aprendo a aprender, ¡Resuelvo el reto!
Conclusión	Págs. 22, 23, 24-25	Resumo lo esencial, Compruebo mis saberes, Evalúo mis competencias

Elementos metodológicos	Procesos cognitivos
• Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Pg.4-5, 6-7, 8-9, 10-11, 12-13, 14-15, 16-17, 18-19, 22-23, 24-25) • Aprendizaje Basado en Retos (Pg.2-3, 20-21) • Trabajo Cooperativo (Pg.2-3, 20-21)	Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.
Contextos	Aula habitual/ Aula de informática.
Recursos	Libro de texto, ordenador o tableta, guía didáctica, cuaderno de actividades para la personalización del aprendizaje.
Agrupamientos	Trabajo Individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA A NIVEL DE AULA		
Principios DUA	**Pautas DUA**	**Aplicación Práctica** (ejemplos prácticos orientativos extraídos de los puntos de verificación oficiales).
Implicación	Proporcionar opciones para el interés.	• Motivar al alumnado con actividades multimedia para captar su atención. • Autoreflexión hacia saberes y actividades. • Crear clima de apoyo y aceptación. • Reducir los niveles de incertidumbre.
	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	• Hacer hincapié en el proceso y la mejora constante. • Utilizar contextos y centros de interés cercanos a la realidad del alumnado. • Fomentar interacción entre iguales. • Aplicación de los diversos tipos de *feedback*.
	Proporcionar opciones para la autorregulación.	• Aumentar la frecuencia de la autorreflexión. • Proporcionar modelos y apoyos para gestionar la frustración.
Representación	Proporcionar opciones para la percepción.	• Seguir los estándares en accesibilidad (NIMAS, DAISY, etc.) cuando se crean textos digitales. • Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones.
	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	• Clarificar la sintaxis no familiar. • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos, de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos.

	Proporcionar opciones para la comprensión.	• Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas. • Crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.
Acción y expresión	Proporcionar opciones para la acción física.	• Proporcionar acceso a teclados alternativos. • Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales.
	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	• Componer o redactar en múltiples medios, empleando el multiformato como: texto, voz, dibujo, ilustración, música, movimiento, etc. • Proporcionar apoyos que puedan ser retirados gradualmente a medida que aumentan la autonomía y las habilidades.
	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.	• Implementar series de actividades y ejercicios con diferente profundidad y complejidad sobre una misma competencia básica, obteniendo así actividades multinivel. • Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar. • Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (*role playing*, revisiones de vídeo, *feedback* entre iguales).
Procesos cognitivos implicados: activar, recordar, analizar, valorar, sistematizar, resolver, crear.		
A determinar por el profesorado según las características del grupo y tras la información aportada por el Departamento de Orientación.		
Medidas generales	Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento, apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor dentro del aula, desdoblamiento de grupos en áreas de carácter instrumental, agrupamientos flexibles, acción tutorial individualizada, metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos, prevención y control del absentismo, distribución del horario lectivo del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.	

Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales	Programa de refuerzo del aprendizaje, programa de profundización.
Medidas específicas	Apoyo dentro del aula por profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente podrá realizarse fuera del aula. Adaptaciones de acceso, adaptaciones curriculares significativas, programas específicos, adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales, atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

Producto final: El producto final es el reto de la unidad que se propone al principio y que se realiza casi al final de la misma. En este caso propone:

- Localizar en la isla de La Palma la erupción del Cumbre Vieja del año 2021.
- Recopilar información sobre las afectaciones de la erupción.
- Elaborar un eje visual con imágenes de la erupción del volcán Cumbre Vieja de La Palma y completarlo con códigos QR de enlaces a vídeos y webs donde se pueda ampliar la información.

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS / EVIDENCIAS	INSUFICIENTE Del 1 al 4	SUFICIENTE Del 5 al 6	BIEN Entre 6 y 7	NOTABLET Entre 7 y 8	SOBRESALIENTE Entre 9 y 10
CE01	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias.	1.1.1 Elabora contenidos propios en distintos formatos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
		1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

	contenidos tratados.		• Porfolio • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐					
CE02	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	2.2.1 Produce y expresa juicios y argumentos personales de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE03	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	3.1.1 Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los valora.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	3.2.1 Entiende los problemas y desafíos del pasado y los actuales.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
		3.2.2 Comprende las relaciones de interdependencia y ecodependencia.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

			• Exposición oral					
CE04	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	4.1.1 Identifica los elementos del entorno y comprende su funcionamiento reconociendo las relaciones multicausales.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	4.2.1 Adopta comportamientos que contribuyen a la conservación y mejora del entorno natural.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE07	7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.2.1 Valora el patrimonio material e inmaterial.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE08	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de	8.1.1 Mantiene un papel activo y comprometido con el entorno, analizando críticamente la presencia o la falta	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

	la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	de sostenibilidad en cualquier ámbito.	trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐					

NIVEL DE DESEMPEÑO COMPETENCIAL	
A rellenar por el profesorado tras haber evaluado la situación de aprendizaje.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
INDICADORES	INSTRUMENTOS
1. Resultados de la evaluación de la materia	• Diana de autoevaluación. • Rúbricas. • Cuestionarios de satisfacción.
2. Metodología didáctica y pedagógica (utilidad de recursos implementados, de las actividades planteadas, de las pautas DUA)	
3. Adecuación de los materiales y recursos (utilidad de recursos implementados, de las actividades planteadas, de las pautas DUA)	
4. Eficacia de las medidas de atención a la diversidad.	
5. Utilización de instrumentos de evaluación variados.	
Otros: - Motivación del alumnado hacia la situación de aprendizaje e implicación en la misma. - Opinión del alumnado sobre la situación. - Éxito del producto final.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 • GH3 GG

1. IDENTIFICACIÓN

Curso: Tercero	**Título:** Construyendo Europa. La organización política de los Estados	**Temporalización:** Octubre

2. JUSTIFICACIÓN

"Construyendo Europa. La organización política de los Estados" pretende que el alumnado conozca qué es el Estado y qué funciones tiene, cómo se gobiernan los Estados, cómo funciona el Estado español, qué objetivos persigue la Unión Europea y qué son las relaciones internacionales.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

El producto final es el reto de la unidad que se propone al principio y que se realiza casi al final de la misma. En este caso propone:

- Organizar grupos de tres personas y visitar un enlace que lleva a la página web de la UE, seleccionar del listado de objetivos uno.
- Pensar cómo se puede alcanzar ese objetivo y completar un cuadro con todos los datos pertinentes.
- Elaborar un guion para una entrevista donde un/una periodista entrevistará a un/una ciudadano/a y a un/una trabajador/a de la Unión Europea.
- Grabar un audio con la entrevista.
- Realizar un debate con el resto de la clase para aportar nuevas ideas que ayuden a cumplir los distintos objetivos.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR 3º ESO GG

PÁG.	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos	Indicadores de logro
PÁG. 28-31	**CE1.** Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL3, STEM4**	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales,	La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social. Convivencia cívica y cultura	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento. 1.3.1 Es capaz de transmitir un contenido estudiado con sus propias palabras.

		medios audiovisuales y otros productos.	democrática..	
	CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. **CC1**	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Dignidad humana y derechos universales.	2.2.1 Produce y expresa juicios y argumentos personales de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad.
	CE5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social. **CC1**	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.	Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.	5.1.1 Analiza distintas formas de organización social y política.

Saberes (concreción).

- El Estado: definición, funciones y modelos de organización territorial.
- Los regímenes democráticos, los no democráticos y los híbridos.
- Participación en un debate sobre el derecho a voto.

PÁG. 32-35	**CE1.** Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL3, STEM4**	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias. 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos.	1.1.1 Elabora contenidos propios en distintos formatos. 1.3.1 Es capaz de transmitir un contenido estudiado con sus propias palabras.

	CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. **CCL1, CC1**	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escales temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. Dignidad humana y derechos universales.	2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos. 2.2.1 Produce y expresa juicios y argumentos personales de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad.

Saberes (concreción).

- El funcionamiento institucional y el sistema fiscal de la democracia española.
- Interpretación de mapas temáticos y gráficos.
- La organización territorial del Estado español.
- Los objetivos y la organización institucional de la Unión Europea.

PÁG. 36-37	**CE5.** Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social. **CC1**	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.	Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.	5.1.1 Analiza distintas formas de organización social y política.
	CE9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. **CC4**	9.2 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX.	9.2.1 Valora la cultura de la paz.

Saberes (concreción).

− Las relaciones entre Estados. − Las organizaciones supranacionales y las ONG. − La Organización de las Naciones Unidas.				
PÁG. 38-39	**CE1.** Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL3**	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social. Convivencia cívica y cultura democrática..	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. **STEM3**	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.	3.1.1 Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los valora.
	CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. **CC1**	8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.	Compromiso cívico y participación ciudadana.	8.2.1 Valora la participación de la sociedad civil en la vida económica y política.
Saberes (concreción).				
− La UNESCO: características y funciones. − Análisis exhaustivo de la información de la página web de la UNESCO para hacer un resumen. − Desarrollo de un proyecto con ideas para mejorar la UE.				
PÁG. 40-41	**CE1.** Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **STEM4**	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social. Convivencia cívica y cultura democrática.	1.3.1 Es capaz de transmitir un contenido estudiado con sus propias palabras.

			Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos.	
Saberes (concreción).				
– Análisis y revisión de los contenidos de la unidad.				
PÁG. 42-43	**CE1.** Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL3**	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias.	La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, a la seguridad integral ciudadana y a la convivencia social. Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos.	1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.
	CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. **CCL1**	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escales temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos.
Saberes (concreción).				
– El asalto al Capitolio de los EE.UU. – Deducción de si una fuente es fiable o no.				

Conexión con el perfil competencial al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna…	CE
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	CE02
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	CE01
STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad	CE03
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.	CE01
CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	CE02 CE05 CE08
CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.	CE09

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Actividades y ejercicios	Secuenciación didáctica
– Localizar en un mapa diferentes regímenes políticos. – Diferenciar Estado y Gobierno. – Diferenciar y caracterizar diferentes tipos de organizaciones territoriales: – Participar en un debate sobre el derecho a voto. – Conocer la organización territorial del Estado español. – Responder con su propia opinión cuál es la finalidad de un sistema fiscal. – Describir los objetivos y el funcionamiento institucional de la Unión Europea. – Participar en un debate sobre el Brexit. – Identificar los principales organismos supranacionales del mundo y sus funciones. – Apreciar l labor de las ONG y de la ONU. – Desarrollar el proyecto de una ONG para solucionar problemas del mundo. – Desarrollar un proyecto con ideas para mejorar la UE. – Valorar el trabajo de determinadas instituciones internacionales como la UNESCO. – Copiar y completar un mapa conceptual con los contenidos del tema. – Deducir si una fuente es fiable o no. – Elegir entre una selección la opción más democrática sobre el asalto al Capitolio.	• **Motivación:** siguiendo la pauta de implicación DUA, se trata de implicar al alumnado, proponiendo un reto en un contexto determinado que lo motive a aprender. • **Activación:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir del análisis inicial de mapas y de preguntas para saber sus conocimientos previos. • **Exploración:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en el conocimiento de la organización de su país y de la UE a partir de actividades pautadas de profundización y de pistas para resolver el reto. • **Estructuración:** se combinan textos y muy diverso material teórico con apoyo visual y otros documentos sobre los que se proponen ejercicios de forma pautada. • **Aplicación:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico, de reflexión sobre ODS y con la realización pautada del reto planteado al inicio de la unidad. • **Conclusión:** actividades de coevaluación y autoevaluación para que el alumnado aprenda a ser autocrítico sobre su proceso de aprendizaje (metacognición) y se valore la adquisición de las competencias específicas.

Fases de la secuencia didáctica en el libro de texto		
Motivación	Pág. 26	¡Sitúate!, ¡Acepto el reto!
Activación	Pág. 27	Conecto con el entorno, Pienso geográficamente
Exploración	Págs. 28-29, 30-31	¿Qué es y qué funciones tiene el Estado?, ¿Cómo se gobiernan los Estados?
Estructuración	Págs. 32-33, 34-35, 36-37	¿Cómo funciona el Estado español?, ¿Qué objetivos persigue la Unión Europea?, ¿Qué son las relaciones internacionales?
Aplicación	Págs. 38, 39	Aprendo a aprender, ¡Resuelvo el reto!
Conclusión	Págs. 40, 41, 42-43	Resumo lo esencial, Compruebo mis saberes, Evalúo mis competencias

Elementos metodológicos	Procesos cognitivos
• Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Pg.28-29, 32-33, 40-41, 42-43) • Aprendizaje Basado en Retos (Pg.26-27, 34-35, 38-39) • Trabajo Cooperativo (Pg.26-27, 30-31, 34-35, 36-37, 38-39)	Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.
Contextos	Aula habitual/ Aula de informática.
Recursos	Libro de texto, ordenador o tableta, guía didáctica, cuaderno de actividades para la personalización del aprendizaje.
Agrupamientos	Trabajo Individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA A NIVEL DE AULA		
Principios DUA	**Pautas DUA**	**Aplicación Práctica** (ejemplos prácticos orientativos extraídos de los puntos de verificación oficiales).
Implicación	Proporcionar opciones para el interés.	• Motivar al alumnado con actividades multimedia para captar su atención. • Autoreflexión hacia saberes y actividades. • Crear clima de apoyo y aceptación. • Reducir los niveles de incertidumbre.
	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	• Hacer hincapié en el proceso y la mejora constante. • Utilizar contextos y centros de interés cercanos a la realidad del alumnado. • Fomentar interacción entre iguales. • Aplicación de los diversos tipos de *feedback*.
	Proporcionar opciones para la autorregulación.	• Aumentar la frecuencia de la autorreflexión. • Proporcionar modelos y apoyos para gestionar la frustración.
Representación	Proporcionar opciones para la percepción.	• Seguir los estándares en accesibilidad (NIMAS, DAISY, etc.) cuando se crean textos digitales. • Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones.
	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	• Clarificar la sintaxis no familiar. • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos, de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos.

	Proporcionar opciones para la comprensión.	• Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas. • Crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.
Acción y expresión	Proporcionar opciones para la acción física.	• Proporcionar acceso a teclados alternativos. • Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales.
	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	• Componer o redactar en múltiples medios, empleando el multiformato como: texto, voz, dibujo, ilustración, música, movimiento, etc. • Proporcionar apoyos que puedan ser retirados gradualmente a medida que aumentan la autonomía y las habilidades.
	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.	• Implementar series de actividades y ejercicios con diferente profundidad y complejidad sobre una misma competencia básica, obteniendo así actividades multinivel. • Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar. • Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (*role playing*, revisiones de vídeo, *feedback* entre iguales).
Procesos cognitivos implicados: activar, recordar, analizar, valorar, sistematizar, resolver, crear.		
A determinar por el profesorado según las características del grupo y tras la información aportada por el Departamento de Orientación.		
Medidas generales	Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento, apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor dentro del aula, desdoblamiento de grupos en áreas de carácter instrumental, agrupamientos flexibles, acción tutorial individualizada, metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos, prevención y control del absentismo, distribución del horario lectivo del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.	

Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales	Programa de refuerzo del aprendizaje, programa de profundización.
Medidas específicas	Apoyo dentro del aula por profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente podrá realizarse fuera del aula. Adaptaciones de acceso, adaptaciones curriculares significativas, programas específicos, adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales, atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

Producto final: El producto final es el reto de la unidad que se propone al principio y que se realiza casi al final de la misma. En este caso propone:

- Organizar grupos de tres personas y visitar un enlace que lleva a la página web de la UE, seleccionar del listado de objetivos uno.
- Pensar cómo se puede alcanzar ese objetivo y completar un cuadro con todos los datos pertinentes.
- Elaborar un guion para una entrevista donde un/una periodista entrevistará a un/una ciudadano/a y a un/una trabajador/a de la Unión Europea.
- Grabar un audio con la entrevista.
- Realizar un debate con el resto de la clase para aportar nuevas ideas que ayuden a cumplir los distintos objetivos.

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS / EVIDENCIAS	INSUFICIENTE Del 1 al 4	SUFICIENTE Del 5 al 6	BIEN Entre 6 y 7	NOTABLET Entre 7 y 8	SOBRESALIENTE Entre 9 y 10
CE01	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias.	1.1.1 Elabora contenidos propios en distintos formatos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
		1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	1.3.1 Es capaz de transmitir un contenido estudiado con sus propias palabras.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE02	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escales temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	2.2.1 Produce y expresa juicios y argumentos personales de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

CE03	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	3.1.1 Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los valora.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE05	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.	5.1.1 Analiza distintas formas de organización social y política.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE08	8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.	8.2.1 Valora la participación de la sociedad civil en la vida económica y política.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE09	9.2 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los	9.2.1 Valora la cultura de la paz.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

	compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.							

NIVEL DE DESEMPEÑO COMPETENCIAL	
A rellenar por el profesorado tras haber evaluado la situación de aprendizaje.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
INDICADORES	INSTRUMENTOS
6. Resultados de la evaluación de la materia	• Diana de autoevaluación. • Rúbricas. • Cuestionarios de satisfacción.
7. Metodología didáctica y pedagógica (utilidad de recursos implementados, de las actividades planteadas, de las pautas DUA)	
8. Adecuación de los materiales y recursos (utilidad de recursos implementados, de las actividades planteadas, de las pautas DUA)	
9. Eficacia de las medidas de atención a la diversidad.	
10. Utilización de instrumentos de evaluación variados.	
Otros: - Motivación del alumnado hacia la situación de aprendizaje e implicación en la misma. - Opinión del alumnado sobre la situación. - Éxito del producto final.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3 • GH3 GG

1. IDENTIFICACIÓN

Curso: Tercero	**Título:** Una revolución digital global. La organización de la economía	**Temporalización:** Octubre-Noviembre

2. JUSTIFICACIÓN

"Una revolución digital global. La organización de la economía" pretende que el alumnado conozca qué es la actividad económica, cómo se organiza el sistema productivo, los tipos de sistemas económicos y las causas y consecuencias de la globalización.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

El producto final es el reto de la unidad que se propone al principio y que se realiza casi al final de la misma. En este caso propone:

- Formar grupos y responder preguntas sobre la revolución digital.
- Elegir una empresa que cuente con plataforma de venta *on-line* y realizar una ficha con esos datos.
- Imaginar que son una pequeña tienda de barrio y pensar cómo pueden aprovechar la revolución digital para ampliar el número de posibles consumidores.
- Crear una web de la tienda y dar publicidad de sus productos.
- Mostrarle al resto de la clase las páginas web y hacer una puesta en común sobre los recursos que han utilizado para atraer a futuros clientes.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR 3º ESO GG

PÁG.	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos	Indicadores de logro
PÁG. 46-47	**CE2**. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. **CC1**	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	2.2.1 Produce y expresa juicios y argumentos personales de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad.

	CE5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social. **CC1**	5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.	Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.	5.2.1 Reconoce y valora movimientos y causas que promueven la cohesión social y que trabajan para la eliminación de la desigualdad.
	CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. **CPSAA5**	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.	8.1.1 Mantiene un papel activo y comprometido con el entorno, analizando críticamente la presencia o la falta de sostenibilidad en cualquier ámbito.
Saberes (concreción).				
− Características y finalidades de la actividad económica. − Los sectores económicos: primario, secundario, terciario.				
PÁG. 48-51	**CE1**. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CD1**	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias.	La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.	1.1.1 Elabora contenidos propios en distintos formatos.
	CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. **CE1**	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	Las transformaciones científicas y tecnológicas.	4.1.1 Identifica los elementos del entorno y comprende su funcionamiento reconociendo las relaciones multicausales.
	CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar	6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	6.2.1 Tiene una actitud de compromiso con los valores comunes.

	cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad. **CC3**			

Saberes (concreción).

- Los factores de producción en la actividad económica.
- Los agentes que intervienen en el mercado.
- Los sistemas económicos contemporáneos.

PÁG. 52-53	**CE2**. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. **CC1**	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	2.2.1 Produce y expresa juicios y argumentos personales de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad.
	CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. **CE1**	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	Las transformaciones científicas y tecnológicas.	4.1.1 Identifica los elementos del entorno y comprende su funcionamiento reconociendo las relaciones multicausales.
	CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad. **CCL5**	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres.	Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad.	6.1.1 Rechaza actitudes discriminatorias.

Saberes (concreción).

- La Globalización de la economía y sus características económicas, empresariales, financieras y migratorias.
- Los problemas asociados a la Globalización.

PÁG. 54-57	**CE1**. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CD1**	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la	La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.	1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.

		desinformación y las falsas noticias.		
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. **STEM3**	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.	3.1.1 Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los valora.
	CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. **CE1**	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	Las transformaciones científicas y tecnológicas.	4.1.1 Identifica los elementos del entorno y comprende su funcionamiento reconociendo las relaciones multicausales.
	CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad. **CC3**	6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	6.2.1 Tiene una actitud de compromiso con los valores comunes.
Saberes (concreción).				
− La liberalización del comercio mundial mediante la eliminación de aranceles. − Las grandes multinacionales en la economía global.				
PÁG. 58-59	**CE1**. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CD1**	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias.	La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.	1.1.1 Elabora contenidos propios en distintos formatos.
	CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los	2.2.1 Produce y expresa juicios y argumentos personales de forma abierta y respetuosa, haciendo

	acervo común. **CC1**		mercados.	patente la propia identidad.
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. **STEM3**	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.	3.1.1 Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los valora.
Saberes (concreción).				
– El mundo integrado como un gran mercado global con diferentes centros de tomas de decisiones.				
PÁG. 60-65	**CE1**. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CD1, CCL2**	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias. 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. 1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.
	CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. **CC1**	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	2.2.1 Produce y expresa juicios y argumentos personales de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad.
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad,	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como	Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y	3.1.1 Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los valora.

	mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. **STEM3, CPSAA3**	de medios accesibles de interpretación de imágenes.	proximidad espacial. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos**.**	

Saberes (concreción).

- Las tendencias globales en internet y la influencia.
- El funcionamiento de las empresas globalizadas. El caso de Inditex.

Conexión con el perfil competencial al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna…	CE
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.	CE01
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	CE06
STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad	CE03
CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.	CE01
CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.	CE03
CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	CE08
CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	CE02 CE05
CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.	CE06
CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.	CE04

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA	
Actividades y ejercicios	**Secuenciación didáctica**
– Entender la economía como actividad cuyo objetivo es satisfacer las necesidades materiales del ser humano. – Identificar los diferentes tipos de actividades y sectores económicos. – Reconocer los factores de producción como elementos necesarios para producir bienes y servicios. – Distinguir los agentes económicos y los sistemas económicos. – Comprender el concepto de globalización económica. – Reconocer las tres dimensiones de la globalización: económica, política y cultural. – Describir el funcionamiento de la economía globalizada y sus principales pilares. – Entender el papel de las multinacionales en la economía global. – Reconocer a los países favorecidos y perjudicados por los procesos de globalización económica. – Comprender la utilidad de diversas fuentes como: infografías, diarios, ONGs, mapas, gráficos, etc. – Autoevaluar los conocimientos adquiridos durante la unidad 3.	• **Motivación:** siguiendo la pauta de implicación DUA, se trata de implicar al alumnado, proponiendo un reto en un contexto determinado que lo motive a aprender. • **Activación:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir de problemas reales de la Globalización y sus consecuencias inmediatas. • **Exploración:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de esta etapa histórica a partir de actividades pautadas de profundización y de pistas para resolver el reto. • **Estructuración:** se combinan textos explicativos de carácter teórico con muchos recursos diversos, tanto textuales como gráficos sobre los que se proponen ejercicios de forma pautada. • **Aplicación:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico, de reflexión sobre ODS y con la realización pautada del reto planteado al inicio de la unidad. • **Conclusión:** actividades de coevaluación y autoevaluación para que el alumnado aprenda a ser autocrítico sobre su proceso de aprendizaje (metacognición) y se valore la adquisición de las competencias específicas.

Fases de la secuencia didáctica en el libro de texto		
Motivación	Pág. 44	¡Sitúate!, ¡Acepto el reto!
Activación	Pág. 45	Conecto con el entorno, Pienso geográficamente
Exploración	Págs. 46-47, 48-49, 50-51, 52-53	¿Qué es la actividad económica?, ¿Cómo se organiza el sistema productivo?, Los sistemas económicos, ¿Vivimos en un mundo globalizado?
Estructuración	Págs. 54-55, 56-57, 58-59	¿Qué impulsa la globalización?, Las multinacionales, protagonistas de la globalización, ¿A quiénes beneficia la globalización?
Aplicación	Págs. 60, 61	Aprendo a aprender, ¡Resuelvo el reto!
Conclusión	Págs. 62, 63, 64-65	Resumo lo esencial, Compruebo mis saberes, Evalúo mis competencias

Elementos metodológicos	Procesos cognitivos
• Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Pg.44-45, 46-47, 52-53, 58-59, 64-65) • Aprendizaje Basado en Retos (Pg. 60-61, 64-65) • Trabajo Cooperativo (Pg. 46-47, 60-61)	Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.
Contextos	Aula habitual/ Aula de informática.
Recursos	Libro de texto, ordenador o tableta, guía didáctica, cuaderno de actividades para la personalización del aprendizaje.
Agrupamientos	Trabajo Individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA A NIVEL DE AULA		
Principios DUA	**Pautas DUA**	**Aplicación Práctica** (ejemplos prácticos orientativos extraídos de los puntos de verificación oficiales).
Implicación	Proporcionar opciones para el interés.	• Motivar al alumnado con actividades multimedia para captar su atención. • Autoreflexión hacia saberes y actividades. • Crear clima de apoyo y aceptación. • Reducir los niveles de incertidumbre.
	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	• Hacer hincapié en el proceso y la mejora constante. • Utilizar contextos y centros de interés cercanos a la realidad del alumnado. • Fomentar interacción entre iguales. • Aplicación de los diversos tipos de *feedback*.
	Proporcionar opciones para la autorregulación.	• Aumentar la frecuencia de la autorreflexión. • Proporcionar modelos y apoyos para gestionar la frustración.
Representación	Proporcionar opciones para la percepción.	• Seguir los estándares en accesibilidad (NIMAS, DAISY, etc.) cuando se crean textos digitales. • Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones.
	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	• Clarificar la sintaxis no familiar. • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos, de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos.

	Proporcionar opciones para la comprensión.	• Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas. • Crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.
Acción y expresión	Proporcionar opciones para la acción física.	• Proporcionar acceso a teclados alternativos. • Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales.
	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	• Componer o redactar en múltiples medios, empleando el multiformato como: texto, voz, dibujo, ilustración, música, movimiento, etc. • Proporcionar apoyos que puedan ser retirados gradualmente a medida que aumentan la autonomía y las habilidades.
	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.	• Implementar series de actividades y ejercicios con diferente profundidad y complejidad sobre una misma competencia básica, obteniendo así actividades multinivel. • Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar. • Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (*role playing*, revisiones de vídeo, *feedback* entre iguales).
Procesos cognitivos implicados: activar, recordar, analizar, valorar, sistematizar, resolver, crear.		
A determinar por el profesorado según las características del grupo y tras la información aportada por el Departamento de Orientación.		
Medidas generales	Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento, apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor dentro del aula, desdoblamiento de grupos en áreas de carácter instrumental, agrupamientos flexibles, acción tutorial individualizada, metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos, prevención y control del absentismo, distribución del horario lectivo del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.	

Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales	Programa de refuerzo del aprendizaje, programa de profundización.
Medidas específicas	Apoyo dentro del aula por profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente podrá realizarse fuera del aula. Adaptaciones de acceso, adaptaciones curriculares significativas, programas específicos, adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales, atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

Producto final: El producto final es el reto de la unidad que se propone al principio y que se realiza casi al final de la misma. En este caso propone:

- Formar grupos y responder preguntas sobre la revolución digital.
- Elegir una empresa que cuente con plataforma de venta *on-line* y realizar una ficha con esos datos.
- Imaginar que son una pequeña tienda de barrio y pensar cómo pueden aprovechar la revolución digital para ampliar el número de posibles consumidores.
- Crear una web de la tienda y dar publicidad de sus productos.
- Mostrarle al resto de la clase las páginas web y hacer una puesta en común sobre los recursos que han utilizado para atraer a futuros clientes.

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS / EVIDENCIAS	INSUFICIENTE Del 1 al 4	SUFICIENTE Del 5 al 6	BIEN Entre 6 y 7	NOTABLET Entre 7 y 8	SOBRESALIENTE Entre 9 y 10
CE01	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias.	1.1.1 Elabora contenidos propios en distintos formatos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
		1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

	síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.		anecdótico • Producción en trabajo individual o grupal • Porfolio • Prueba escrita • Exposición oral					
CE02	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	2.2.1 Produce y expresa juicios y argumentos personales de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad.	• Observación • Cuestionario • Cuaderno alum. • Registro anecdótico • Producción en trabajo individual o grupal • Porfolio • Prueba escrita • Exposición oral	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE03	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	3.1.1 Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los valora.	• Observación • Cuestionario • Cuaderno alum. • Registro anecdótico • Producción en trabajo individual o grupal • Porfolio • Prueba escrita • Exposición oral	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE04	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	4.1.1 Identifica los elementos del entorno y comprende su funcionamiento reconociendo las relaciones multicausales.	• Observación • Cuestionario • Cuaderno alum. • Registro anecdótico • Producción en trabajo individual o grupal • Porfolio • Prueba escrita • Exposición oral	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

CE05	5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.	5.2.1 Reconoce y valora movimientos y causas que promueven la cohesión social y que trabajan para la eliminación de la desigualdad.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE06	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres.	6.1.1 Rechaza actitudes discriminatorias.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	6.2.1 Tiene una actitud de compromiso con los valores comunes.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

CE08	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	8.1.1 Mantiene un papel activo y comprometido con el entorno, analizando críticamente la presencia o la falta de sostenibilidad en cualquier ámbito.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

NIVEL DE DESEMPEÑO COMPETENCIAL	
A rellenar por el profesorado tras haber evaluado la situación de aprendizaje.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
INDICADORES	INSTRUMENTOS
11. Resultados de la evaluación de la materia	• Diana de autoevaluación. • Rúbricas. • Cuestionarios de satisfacción.
12. Metodología didáctica y pedagógica (utilidad de recursos implementados, de las actividades planteadas, de las pautas DUA)	
13. Adecuación de los materiales y recursos (utilidad de recursos implementados, de las actividades planteadas, de las pautas DUA)	
14. Eficacia de las medidas de atención a la diversidad.	
15. Utilización de instrumentos de evaluación variados.	
Otros: - Motivación del alumnado hacia la situación de aprendizaje e implicación en la misma. - Opinión del alumnado sobre la situación. - Éxito del producto final.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4 • GH3 GG

1. IDENTIFICACIÓN

Curso: Tercero	**Título:** Un mundo de migrantes. Los movimientos de población	**Temporalización:** Noviembre-Diciembre

2. JUSTIFICACIÓN

"Un mundo de migrantes. Los movimientos de población" pretende que el alumnado conozca qué son las migraciones, sus causas y sus consecuencias, los principales flujos migratorios del mundo, la evolución de la migración española y los retos demográficos de España.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

El producto final es el reto de la unidad que se propone al principio y que se realiza casi al final de la misma. En este caso propone:

- Analizar un mapa sobre población en España.
- Reflexionar sobre la despoblación de ciertos territorios en España.
- Cubrir una tabla con tres municipios que estén en situación muy grave de despoblamiento.
- Hacer propuestas para mejorar estas situaciones y, finalmente, un cartel con las principales soluciones aportadas por la clase.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR 3º ESO GG

PÁG.	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos	Indicadores de logro
PÁG. 68-71	**CE1**. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL2**	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias.	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	1.1.1 Elabora contenidos propios en distintos formatos.

	CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. **CC1**	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad.	4.1.1 Identifica los elementos del entorno y comprende su funcionamiento reconociendo las relaciones multicausales.
Saberes (concreción).				
− Las migraciones. Migraciones interiores y exteriores. − Saldo migratorio y crecimiento real. − Las causas y las consecuencias de las migraciones.				
PÁG. 72-75	**CE1**. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL2, STEM4**	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Desafíos demográficos en el mundo actual. movimientos migratorios Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas.	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento. 1.3.1 Es capaz de transmitir un contenido estudiado con sus propias palabras.
	CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. **CC1**	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	Compromiso cívico y participación ciudadana.	8.1.1 Mantiene un papel activo y comprometido con el entorno, analizando críticamente la presencia o la falta de sostenibilidad en cualquier ámbito.
Saberes (concreción).				

- Los flujos migratorios mundiales.
- Las migraciones en el pasado y en la actualidad.
- La población de los migrantes internacionales
- Reflexión y debate sobre los movimientos migratorios.

PÁG. 76-79	**CE1**. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL2**	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias. 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. 1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. **CC3**	3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad.	3.2.1 Entiende los problemas y desafíos del pasado y los actuales.
	CE9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. **CC1**	9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.	Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas.	9.1.1 Conecta experiencias del pasado y del presente.

Saberes (concreción).

- Los movimientos migratorios en Europa y en España: actualidad e historia de las migraciones.
- Análisis de las ventajas e inconvenientes de viajar al extranjero para trabajar.
- Las rutas de inmigración a Europa.

PÁG. 80-83	**CE1.** Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **STEM4**	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	Desafíos demográficos en el mundo actual. movimientos migratorios Causalidad y comparación	1.3.1 Es capaz de transmitir un contenido estudiado con sus propias palabras.

			en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas.	
	CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad. **CCL5**	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad.	6.1.1 Rechaza actitudes discriminatorias.
	CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. **CC1**	8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.	Compromiso cívico y participación ciudadana.	8.2.1 Valora la participación de la sociedad civil en la vida económica y política.
Saberes (concreción).				
− La inmigración extranjera en España: factores que atraen población y repercusiones positivas de la inmigración. − La población inmigrante en España: características demográficas y distribución en el territorio.				
PÁG. 84-87	**CE1**. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL2**	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias. 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	1.1.1 Elabora contenidos propios en distintos formatos. 1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.

	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. **CC3**	3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas.	3.4.1 Analiza procesos de cambios históricos.
	CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. **CC1**	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	Compromiso cívico y participación ciudadana.	8.1.1 Mantiene un papel activo y comprometido con el entorno, analizando críticamente la presencia o la falta de sostenibilidad en cualquier ámbito.
Saberes (concreción).				
− El tratamiento de la inmigración en los medios de comunicación. − Planificar la propia participación en un debate. − Reflexión sobre la despoblación delas zonas rurales.				
PÁG. 88-89	**CE1.** Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **STEM4**	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	Desafíos demográficos en el mundo actual. movimientos migratorios Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas.	1.3.1 Es capaz de transmitir un contenido estudiado con sus propias palabras.
	CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. **CCL1**	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escales temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos.
Saberes (concreción).				

- Redacción de la respuesta a preguntas sobre el contenido del gráfico.
- Respuesta sobre qué haría en una situación de migración concreta.

Conexión con el perfil competencial al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna…	**CE**
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	CE02
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.	CE01
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	CE06
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.	CE01
CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	CE04 CE08 CE09
CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.	CE03

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Actividades y ejercicios	Secuenciación didáctica
– Entender qué son las migraciones e identificar los principales tipos de movimientos migratorios. – Identificar fuentes útiles sobre la inmigración. – Valorar causas y repercusiones de las migraciones. – Comparar las migraciones del siglo XIX con las actuales. – Analizar críticamente un mapa con flujos migratorios. – Participar en un debate en clase sobre la inmigración. – Contrastar los movimientos migratorios de Europa y España en la actualidad y a lo largo de su historia reciente. – Analizar las ventajas e inconvenientes de viajar al extranjero para trabajar. – Analizar a través de diversas fuentes los principales rasgos de la población inmigrante en España. – Calcular el aumento o disminución de la población extranjera residente en España. – Valorar los impactos positivos de la inmigración en España. – Elaborar preguntas para un debate en clase. – Copiar y completar un mapa conceptual con los contenidos del tema. – Proponer soluciones para la despoblación de zonas rurales. – Analizar el tratamiento de las noticias sobre la inmigración. – Redactar la respuesta a preguntas sobre el contenido del gráfico. – Desarrollar actitudes de empatía hacia la situación de la población migrante.	• **Motivación:** siguiendo la pauta de implicación DUA, se trata de implicar al alumnado, proponiendo un reto en un contexto determinado que lo motive a aprender. • **Activación:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir del análisis de mapas y gráficos y respuesta de cuestiones sobre migraciones. • **Exploración:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión general de las migraciones en el mundo y en particular el caso de España a partir de actividades pautadas de profundización y de pistas para resolver el reto. • **Estructuración:** se combinan textos teóricos con muchísima práctica variada sobre los que se proponen ejercicios de forma pautada. • **Aplicación:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico, de reflexión sobre ODS y con la realización pautada del reto planteado al inicio de la unidad. • **Conclusión:** actividades de coevaluación y autoevaluación para que el alumnado aprenda a ser autocrítico sobre su proceso de aprendizaje (metacognición) y se valore la adquisición de las competencias específicas.

Fases de la secuencia didáctica en el libro de texto		
Motivación	Pág. 66	¡Sitúate!, ¡Acepto el reto!
Activación	Pág. 67	Conecto con el entorno, Pienso geográficamente
Exploración	Págs. 68-69, 70-71, 72-73, 74-75, 76-77	¿Qué son las migraciones?, ¿A qué se deben las migraciones?, ¿Cuáles son los principales flujos migratorios mundiales?, Migrantes en un mundo globalizado, ¿Cómo son los movimientos migratorios en Europa?
Estructuración	Págs. 78-79, 80-81, 82-83	La evolución de la emigración española, España, destino de inmigrantes, ¿Cuáles son los retos demográficos de España?
Aplicación	Págs. 84, 85	Aprendo a aprender, ¡Resuelvo el reto!
Conclusión	Págs.86, 87, 88-89	Resumo lo esencial, Compruebo mis saberes, Evalúo mis competencias

Elementos metodológicos	Procesos cognitivos
• Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Pg.68-69, 70-71, 72-73, 74-75, 76-77, 78-79, 80-81, 86-87, 88-89) • Aprendizaje Basado en Retos (Pg.52-53, 54-55, 66-67, 82-83, 84-85) • Trabajo Cooperativo (Pg.66-67, 84-85)	Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.
Contextos	Aula habitual/ Aula de informática.
Recursos	Libro de texto, ordenador o tableta, guía didáctica, cuaderno de actividades para la personalización del aprendizaje.
Agrupamientos	Trabajo Individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA A NIVEL DE AULA		
Principios DUA	**Pautas DUA**	**Aplicación Práctica** (ejemplos prácticos orientativos extraídos de los puntos de verificación oficiales).
Implicación	Proporcionar opciones para el interés.	• Motivar al alumnado con actividades multimedia para captar su atención. • Autoreflexión hacia saberes y actividades. • Crear clima de apoyo y aceptación. • Reducir los niveles de incertidumbre.
	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	• Hacer hincapié en el proceso y la mejora constante. • Utilizar contextos y centros de interés cercanos a la realidad del alumnado. • Fomentar interacción entre iguales. • Aplicación de los diversos tipos de *feedback*.
	Proporcionar opciones para la autorregulación.	• Aumentar la frecuencia de la autorreflexión. • Proporcionar modelos y apoyos para gestionar la frustración.
Representación	Proporcionar opciones para la percepción.	• Seguir los estándares en accesibilidad (NIMAS, DAISY, etc.) cuando se crean textos digitales. • Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones.
	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	• Clarificar la sintaxis no familiar. • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos, de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos.

	Proporcionar opciones para la comprensión.	• Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas. • Crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.
Acción y expresión	Proporcionar opciones para la acción física.	• Proporcionar acceso a teclados alternativos. • Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales.
	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	• Componer o redactar en múltiples medios, empleando el multiformato como: texto, voz, dibujo, ilustración, música, movimiento, etc. • Proporcionar apoyos que puedan ser retirados gradualmente a medida que aumentan la autonomía y las habilidades.
	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.	• Implementar series de actividades y ejercicios con diferente profundidad y complejidad sobre una misma competencia básica, obteniendo así actividades multinivel. • Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar. • Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (*role playing*, revisiones de vídeo, *feedback* entre iguales).
Procesos cognitivos implicados: activar, recordar, analizar, valorar, sistematizar, resolver, crear.		
A determinar por el profesorado según las características del grupo y tras la información aportada por el Departamento de Orientación.		
Medidas generales	Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento, apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor dentro del aula, desdoblamiento de grupos en áreas de carácter instrumental, agrupamientos flexibles, acción tutorial individualizada, metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos, prevención y control del absentismo, distribución del horario lectivo del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.	

Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales	Programa de refuerzo del aprendizaje, programa de profundización.
Medidas específicas	Apoyo dentro del aula por profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente podrá realizarse fuera del aula. Adaptaciones de acceso, adaptaciones curriculares significativas, programas específicos, adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales, atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

Producto final: El producto final es el reto de la unidad que se propone al principio y que se realiza casi al final de la misma. En este caso propone:

- Analizar un mapa sobre población en España.
- Reflexionar sobre la despoblación de ciertos territorios en España.
- Cubrir una tabla con tres municipios que estén en situación muy grave de despoblamiento.
- Hacer propuestas para mejorar estas situaciones y, finalmente, un cartel con las principales soluciones aportadas por la clase.

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS / EVIDENCIAS	INSUFICIENTE Del 1 al 4	SUFICIENTE Del 5 al 6	BIEN Entre 6 y 7	NOTABLET Entre 7 y 8	SOBRESALIENTE Entre 9 y 10
CE01	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias.	1.1.1 Elabora contenidos propios en distintos formatos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
		1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos,	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

	que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.		o grupal • Porfolio • Prueba escrita • Exposición oral					
	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	1.3.1 Es capaz de transmitir un contenido estudiado con sus propias palabras.	• Observación • Cuestionario • Cuaderno alum. • Registro anecdótico • Producción en trabajo individual o grupal • Porfolio • Prueba escrita • Exposición oral	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE02	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escales temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos.	• Observación • Cuestionario • Cuaderno alum. • Registro anecdótico • Producción en trabajo individual o grupal • Porfolio • Prueba escrita • Exposición oral	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE03	3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	3.2.1 Entiende los problemas y desafíos del pasado y los actuales.	• Observación • Cuestionario • Cuaderno alum. • Registro anecdótico • Producción en trabajo individual o grupal • Porfolio • Prueba escrita • Exposición oral	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y	3.4.1 Analiza procesos de cambios históricos.	• Observación • Cuestionario • Cuaderno alum. • Registro anecdótico • Producción en trabajo individual o grupal • Porfolio	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

	estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.		• Prueba escrita • Exposición oral ☐					
CE04	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	4.1.1 Identifica los elementos del entorno y comprende su funcionamiento reconociendo las relaciones multicausales.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE06	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres.	6.1.1 Rechaza actitudes discriminatorias.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE08	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	8.1.1 Mantiene un papel activo y comprometido con el entorno, analizando críticamente la presencia o la falta de sostenibilidad en cualquier ámbito.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en	8.2.1 Valora la participación de la sociedad civil en la	• Observación ☐ • Cuestionario ☐	Nunca	En ocasiones,	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

	asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.	vida económica y política.	• Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐		con ayuda			
CE09	9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.	9.1.1 Conecta experiencias del pasado y del presente.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

NIVEL DE DESEMPEÑO COMPETENCIAL	
A rellenar por el profesorado tras haber evaluado la situación de aprendizaje.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
INDICADORES	INSTRUMENTOS
16. Resultados de la evaluación de la materia	• Diana de autoevaluación. • Rúbricas. • Cuestionarios de satisfacción.
17. Metodología didáctica y pedagógica (utilidad de recursos implementados, de las actividades planteadas, de las pautas DUA)	
18. Adecuación de los materiales y recursos (utilidad de recursos implementados, de las actividades planteadas, de las pautas DUA)	
19. Eficacia de las medidas de atención a la diversidad.	
20. Utilización de instrumentos de evaluación variados.	
Otros: - Motivación del alumnado hacia la situación de aprendizaje e implicación en la misma. - Opinión del alumnado sobre la situación. - Éxito del producto final.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5 • GH3 GG

1. IDENTIFICACIÓN

Curso: Tercero	**Título:** El sustento de la Humanidad. La alimentación mundial	**Temporalización:** Diciembre-Enero

2. JUSTIFICACIÓN

"El sustento de la Humanidad. La alimentación mundial" pretende que el alumnado conozca el origen de los alimentos que consumimos, los factores que influyen en las actividades agrarias, los tipos de paisajes agrarios y los tipos de cultivos del mundo, los tipos de ganadería en el mundo y los tipos de pesca.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

El producto final es el reto de la unidad que se propone al principio y que se realiza casi al final de la misma. En este caso propone:

- Reflexionar por qué en un mundo con personas que padecen malnutrición se desperdician toneladas de alimentos.
- Realizar una encuesta sobre los hábitos de compra y consumo de alimentos en el ámbito familiar y difundirla en la comunidad educativa del instituto.
- Exponer los resultados de la encuesta en el centro y elaborar un decálogo con las medidas para evitar el desperdicio de alimentos.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR 3º ESO GG

PÁG.	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos	Indicadores de logro
PÁG. 92-95	**CE1.** Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL3**	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias.	Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación.	1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.

	CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. **CC4**	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.	4.1.1 Identifica los elementos del entorno y comprende su funcionamiento reconociendo las relaciones multicausales.
	CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. **CC1**	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.	Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.	7.1.1 Reconoce los rasgos que van conformando su identidad y las de los demás.

Saberes (concreción).

- Las actividades del sector primario y su desarrollo en las diferentes regiones del mundo.
- Los retos que debe afrontar en el mundo la alimentación y la agricultura.
- Los factores físicos y humanos que influyen en las actividades agrarias.

PÁG. 96-99	**CE1.** Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL3**	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias.	Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación.	1.1.1 Elabora contenidos propios en distintos formatos.
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. **STEM4**	3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	Interpretación del territorio y del paisaje.	3.2.2 Comprende las relaciones de interdependencia y ecodependencia.
	CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y	4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando	Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.	4.2.2 Valora la importancia del logro del desarrollo sostenible.

	valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. **CC4**	comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.		
	CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad. **CC3**	6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	6.2.1 Tiene una actitud de compromiso con los valores comunes.
Saberes (concreción).				
− Los paisajes agrarios: hábitat rural, tipos de parcela y explotaciones agrarias según su tamaño. − Los sistemas de cultivo tradicionales y comerciales. − Interpretación de mapas temáticos y gráficos. − El Comercio Justo.				
PÁG. 100-103	**CE1.** Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **STEM4**	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.	1.3.1 Es capaz de transmitir un contenido estudiado con sus propias palabras.
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. **STEM3**	3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.	3.3.1 Compara hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos.

	CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. **CC4**	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.	4.1.1 Identifica los elementos del entorno y comprende su funcionamiento reconociendo las relaciones multicausales.
	CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. **CC1**	8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.	Compromiso cívico y participación ciudadana.	8.2.1 Valora la participación de la sociedad civil en la vida económica y política.

Saberes (concreción).

- Los sistemas agrarios evolucionados de mercado.
- Análisis en grupo los factores que provocan que la agricultura tradicional sea menos productiva.
- Los Sistemas Importantes del Patrimonio Agrícola Mundial.
- La agricultura ecológica y la agricultura "inteligente".

PÁG. 104-107	**CE1.** Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL3, STEM4**	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias. 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.	1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. 1.3.1 Es capaz de transmitir un contenido estudiado con sus propias palabras.

	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. **STEM3**	3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.	3.3.1 Compara hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos.

Saberes (concreción).

- Identificación de la ganadería tradicional en Tanzania.
- La ganadería en el mundo y sus sostenibilidad.
- La pesca de captura y la acuicultura.
- Los principales caladeros de pesca en el mundo.

PÁG. 108-111	**CE1**. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL2**	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. **CCL2**	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	3.1.1 Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los valora.
	CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad. **CCL5**	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de	Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad.	6.1.1 Rechaza actitudes discriminatorias.

		otros colectivos discriminados.		

Saberes (concreción).

- La participación de las mujeres en la agricultura familiar.
- Análisis del consumo de alimentos en el mundo.
- El desaprovechamiento de los recursos alimentarios.
- Revisión de los aspectos básicos sobre los rasgos generales del sector agrario trabajados en el tema.

PÁG. 112-113	**CE1.** Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL3**	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias.	Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación.	1.1.1 Elabora contenidos propios en distintos formatos.
	CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. **CCL1**	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escales temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos.

Saberes (concreción).

- La ganadería extensiva y sus diferentes tipologías.
- Los sistemas silvopastoriles o agroforestales.

Conexión con el perfil competencial al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna…	CE
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	CE02
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.	CE01 CE03
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	CE01
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	CE06
STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad	CE03
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.	CE01 CE03
CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	CE07 CE08
CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.	CE06
CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.	CE04

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Actividades y ejercicios	Secuenciación didáctica
– Identificar las actividades del sector primario. – Analizar el diferente grado del sector primario en diferentes regiones del mundo. – Señalar factores físicos y humanos para los cultivos en terraza en el Sudeste asiático. – Identificar los retos de la alimentación en el mundo. – Diferenciar el espacio rural, el agrario y el agrícola. – Localizar en un mapa de los sistemas agrarios tradicionales y evolucionados. – Caracterizar los sistemas agrarios tradicionales y los evolucionados. – Localizar una explotación agraria próxima y analizar sus características. – Elaborar un cuadro con las características de los sistemas agrarios evolucionados. – Elaborar un mapamundi con las principales zonas de producción de trigo, maíz y arroz. – Analizar qué sistema agrario es más sostenible. – Analizar en grupo los factores que provocan que la agricultura tradicional sea menos productiva. – Identificar los rasgos de la ganadería tradicional. – Analizar la evolución de la pesca de captura y de la acuicultura. – Identificar zonas de mayor número de capturas y los caladeros más próximos para los pesqueros españoles. – Reflexionar sobre la situación de la mujer en el mundo agrario. – Copiar y completar un mapa conceptual del tema. – Analizar el consumo de alimentos en el mundo, especialmente las cantidades que se tiran sin consumir. – Reflexionar sobre la importancia de la aportación de las mujeres rurales consideradas “inactivas”. – Identificar las características de la ganadería extensiva. – Explicar los inconvenientes económicos y medioambientales de la ganadería extensiva.	• **Motivación:** siguiendo la pauta de implicación DUA, se trata de implicar al alumnado, proponiendo un reto en un contexto determinado que lo motive a aprender. • **Activación:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir de un problema grave actual, como es el reparto de la alimentación en el mundo. • **Exploración:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de la organización de la producción de la alimentación y de su reparto y transporte a partir de actividades pautadas de profundización y de pistas para resolver el reto. • **Estructuración:** se combina en todo momento teoría y práctica sobre lo que se proponen ejercicios de forma pautada. • **Aplicación:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico, de reflexión sobre ODS y con la realización pautada del reto planteado al inicio de la unidad. • **Conclusión:** actividades de coevaluación y autoevaluación para que el alumnado aprenda a ser autocrítico sobre su proceso de aprendizaje (metacognición) y se valore la adquisición de las competencias específicas.

Fases de la secuencia didáctica en el libro de texto		
Motivación	Pág. 90	¡Sitúate!, ¡Acepto el reto!
Activación	Pág. 91	Conecto con el entorno, Pienso geográficamente
Exploración	Págs. 92-93, 94-95, 96-97, 98-99	¿De dónde proceden nuestros alimentos?, ¿Qué factores influyen en las actividades agrarias?, ¿Cómo conforma el ser humano los paisajes agrarios?, ¿Cómo se cultiva en el mundo?
Estructuración	Págs. 100-101, 102-103, 104-105, 106-107	¿Por qué producen menos los sistemas agrarios tradicionales?, ¿Hacia dónde se dirigen los sistemas agrarios evolucionados?, ¿Es sostenible la ganadería actual?, ¿Existen alternativas sostenibles a la pesca de captura?
Aplicación	Págs. 108, 109	Aprendo a aprender, ¡Resuelvo el reto!
Conclusión	Págs.110, 111, 112-113	Resumo lo esencial, Compruebo mis saberes, Evalúo mis competencias

Elementos metodológicos	Procesos cognitivos
• Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Pg.94-95, 96-97, 98-99, 100-101, 106-107, 110-111, 112-113) • Aprendizaje Basado en Retos (Pg.90-91, 92-93, 102-103, 104-105, 108-109) • Trabajo Cooperativo (Pg.90-91, 100-101, 108-109)	Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.
Contextos	Aula habitual/ Aula de informática.
Recursos	Libro de texto, ordenador o tableta, guía didáctica, cuaderno de actividades para la personalización del aprendizaje.
Agrupamientos	Trabajo Individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA A NIVEL DE AULA		
Principios DUA	**Pautas DUA**	**Aplicación Práctica** (ejemplos prácticos orientativos extraídos de los puntos de verificación oficiales).
Implicación	Proporcionar opciones para el interés.	• Motivar al alumnado con actividades multimedia para captar su atención. • Autoreflexión hacia saberes y actividades. • Crear clima de apoyo y aceptación. • Reducir los niveles de incertidumbre.
	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	• Hacer hincapié en el proceso y la mejora constante. • Utilizar contextos y centros de interés cercanos a la realidad del alumnado. • Fomentar interacción entre iguales. • Aplicación de los diversos tipos de *feedback*.
	Proporcionar opciones para la autorregulación.	• Aumentar la frecuencia de la autorreflexión. • Proporcionar modelos y apoyos para gestionar la frustración.
Representación	Proporcionar opciones para la percepción.	• Seguir los estándares en accesibilidad (NIMAS, DAISY, etc.) cuando se crean textos digitales. • Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones.
	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	• Clarificar la sintaxis no familiar. • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos, de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos.

	Proporcionar opciones para la comprensión.	• Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas. • Crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.
Acción y expresión	Proporcionar opciones para la acción física.	• Proporcionar acceso a teclados alternativos. • Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales.
	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	• Componer o redactar en múltiples medios, empleando el multiformato como: texto, voz, dibujo, ilustración, música, movimiento, etc. • Proporcionar apoyos que puedan ser retirados gradualmente a medida que aumentan la autonomía y las habilidades.
	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.	• Implementar series de actividades y ejercicios con diferente profundidad y complejidad sobre una misma competencia básica, obteniendo así actividades multinivel. • Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar. • Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (*role playing*, revisiones de vídeo, *feedback* entre iguales).
Procesos cognitivos implicados: activar, recordar, analizar, valorar, sistematizar, resolver, crear.		
A determinar por el profesorado según las características del grupo y tras la información aportada por el Departamento de Orientación.		
Medidas generales	Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento, apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor dentro del aula, desdoblamiento de grupos en áreas de carácter instrumental, agrupamientos flexibles, acción tutorial individualizada, metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos, prevención y control del absentismo, distribución del horario lectivo del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.	

Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales	Programa de refuerzo del aprendizaje, programa de profundización.
Medidas específicas	Apoyo dentro del aula por profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente podrá realizarse fuera del aula. Adaptaciones de acceso, adaptaciones curriculares significativas, programas específicos, adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales, atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

Producto final: El producto final es el reto de la unidad que se propone al principio y que se realiza casi al final de la misma. En este caso propone:

- Reflexionar por qué en un mundo con personas que padecen malnutrición se desperdician toneladas de alimentos.
- Realizar una encuesta sobre los hábitos de compra y consumo de alimentos en el ámbito familiar y difundirla en la comunidad educativa del instituto.
- Exponer los resultados de la encuesta en el centro y elaborar un decálogo con las medidas para evitar el desperdicio de alimentos.

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS / EVIDENCIAS	INSUFICIENTE Del 1 al 4	SUFICIENTE Del 5 al 6	BIEN Entre 6 y 7	NOTABLET Entre 7 y 8	SOBRESALIENTE Entre 9 y 10
CE01	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias.	1.1.1 Elabora contenidos propios en distintos formatos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
		1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

	dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.		trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐					
	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	1.3.1 Es capaz de transmitir un contenido estudiado con sus propias palabras.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE02	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escales temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE03	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	3.1.1 Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los valora.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

	3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	3.2.2 Comprende las relaciones de interdependencia y ecodependencia.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	3.3.1 Compara hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE04	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	4.1.1 Identifica los elementos del entorno y comprende su funcionamiento reconociendo las relaciones multicausales.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	4.2.2 Valora la importancia del logro del desarrollo sostenible.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

CE06	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres.	6.1.1 Rechaza actitudes discriminatorias.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	6.2.1 Tiene una actitud de compromiso con los valores comunes.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE07	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.	7.1.1 Reconoce los rasgos que van conformando su identidad y las de los demás.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE08	8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.	8.2.1 Valora la participación de la sociedad civil en la vida económica y política.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

			• Prueba escrita • Exposición oral ☐					

NIVEL DE DESEMPEÑO COMPETENCIAL	
A rellenar por el profesorado tras haber evaluado la situación de aprendizaje.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
INDICADORES	INSTRUMENTOS
21. Resultados de la evaluación de la materia	• Diana de autoevaluación. • Rúbricas. • Cuestionarios de satisfacción.
22. Metodología didáctica y pedagógica (utilidad de recursos implementados, de las actividades planteadas, de las pautas DUA)	
23. Adecuación de los materiales y recursos (utilidad de recursos implementados, de las actividades planteadas, de las pautas DUA)	
24. Eficacia de las medidas de atención a la diversidad.	
25. Utilización de instrumentos de evaluación variados.	
Otros: - Motivación del alumnado hacia la situación de aprendizaje e implicación en la misma. - Opinión del alumnado sobre la situación. - Éxito del producto final.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6 • GH3 GG

1. IDENTIFICACIÓN

Curso: Tercero	**Título:** Un sector estratégico. El sector secundario en el siglo XXI	**Temporalización:** Enero

2. JUSTIFICACIÓN

"Un sector estratégico. El sector secundario en el siglo XXI" pretende que el alumnado conozca qué actividades influyen en el sector secundario, la evolución de la actividad industrial, los espacios industriales del mundo, los tipos de energía que usamos en el mundo y el reto energético y la industria minera.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

El producto final es el reto de la unidad que se propone al principio y que se realiza casi al final de la misma. En este caso propone:

- Reflexionar sobre la deslocalización industrial.
- Efectuar un debate sobre la globalización y la deslocalización industrial, distribuyendo la clase en seis grupos, con tres pares con un grupo a favor y otro en contra.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR 3º ESO GG

PÁG.	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos	Indicadores de logro
PÁG. 116-119	**CE1**. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL2**	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.
	CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos	Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y	2.2.1 Produce y expresa juicios y argumentos personales de forma abierta y respetuosa,

	contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. **CC1**	y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	funcionamiento de los mercados.	haciendo patente la propia identidad.
	CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad. **CC3**	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	6.1.1 Rechaza actitudes discriminatorias. 6.2.1 Tiene una actitud de compromiso con los valores comunes.

Saberes (concreción).

- Las actividades del sector secundario y la clasificación de los diferentes tipos de industria.
- El actual proceso de producción industrial y la economía circular en el proceso de producción industrial.
- Las etapas de la Revolución industrial.

PÁG. 120-123	**CE1**. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL2**	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.
	CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. **CCL1**	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escales temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos.
	CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales,	4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y	Estructuras económicas en el mundo	4.2.1 Adopta comportamient

	rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. **CC4**	mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	os que contribuyen a la conservación y mejora del entorno natural.

Saberes (concreción).

- La Cuarta Revolución industrial y la industria 4.0.
- Interpretación de mapas temáticos y gráficos.
- Los factores de localización industrial y la distribución de la industria en el mundo.
- Regiones industriales y clústeres tecnológicos.

PÁG. 124-127	**CE1**. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL2**	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.
	CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. **CC1**	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	2.2.1 Produce y expresa juicios y argumentos personales de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad.
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. **CC3**	3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	3.4.1 Analiza procesos de cambios históricos.

Saberes (concreción).

- Las grandes regiones industriales del mundo.
- El consumo de energía en el mundo.
- Las energías renovables y las energías no renovables.

PÁG. 128-131	**CE1**. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL2**	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias.	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. **CC3**	3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	3.4.1 Analiza procesos de cambios históricos.
	CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. **STEM5**	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	Emergencia climática y sostenibilidad.	8.1.1 Mantiene un papel activo y comprometido con el entorno, analizando críticamente la presencia o la falta de sostenibilidad en cualquier ámbito.

Saberes (concreción).

- El aumento del consumo de energía, los gases GEI y la sostenibilidad del modelo energético actual.
- Comprensión de las aplicaciones de las tierras raras según una infografía.
- Interpretación en un mapa de los países que poseen una mayor riqueza de minerales.

PÁG. 132-135	**CE1**. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL2, STEM4**	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Técnicas y métodos de las	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento. 1.3.1 Es capaz de transmitir un contenido estudiado con sus propias palabras.

			Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.	
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. **STEM3**	3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.	3.3.1 Compara hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos.
Saberes (concreción).				
− Análisis de una factura de la luz. − La deslocalización y la necesidad de recolocación de la industria.				
PÁG. 136-137	**CE1.** Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **STEM4**	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.	1.3.1 Es capaz de transmitir un contenido estudiado con sus propias palabras.
	CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escales temporales y espaciales, de lo local a lo global,	Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos.

	propia identidad y a enriquecer el acervo común. **CCL1**	utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.		

Saberes (concreción).

- Reflexión sobre los materiales que usan nuestros móviles.
- El papel de China y Estados Unidos en la fabricación de móviles.

Conexión con el perfil competencial al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna…	**CE**
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	CE02
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.	CE01
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.	CE01
CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	CE02

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Actividades y ejercicios	Secuenciación didáctica
– Reconocer las actividades que integran el sector secundario. – Identificar y diferenciar las industrias de bienes de producción y de bienes de uso y consumo. – Identificar las diferencias entre economía lineal y economía circular. – Caracterizar la cuatro etapas de la Revolución Industrial – Describir las características de la industria 4.0. – Identificar los factores que determinan la localización de la industria. – Localizar y describir las grandes regiones industriales del mundo. – Reflexionar sobre las implicaciones de la implantación de tecnología en el empleo. – Identificar las regiones industriales del mundo. – Analizar la evolución del consumo energético global. – Identificar los principales tipos de energía: renovables y no renovables. – Comprender las aplicaciones de las tierras raras según una infografía. – Interpretar en un mapa los países que poseen una mayor riqueza de minerales. – Analizar en un mapa los productores y consumidores de energía en el mundo. – Analizar una factura de la luz. – Copiar y completar el mapa conceptual del tema. – Analizar la deslocalización y la necesidad de recolocación de la industria. – Reflexionar sobre los materiales que usan nuestros móviles. – Explicar el papel de China y Estados Unidos en la fabricación de móviles.	• **Motivación:** siguiendo la pauta de implicación DUA, se trata de implicar al alumnado, proponiendo un reto en un contexto determinado que lo motive a aprender. • **Activación:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir del análisis de mapas y gráficos sobre el trabajo, los oficios, la localización, etc., del sector secundario. • **Exploración:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de este sector industrial a partir de actividades pautadas de profundización y de pistas para resolver el reto. • **Estructuración:** se combinan textos teóricos con muchísimos recursos visuales, auditivos, gráficos, etc. sobre los que se proponen ejercicios de forma pautada. • **Aplicación:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico, de reflexión sobre ODS y con la realización pautada del reto planteado al inicio de la unidad. • **Conclusión:** actividades de coevaluación y autoevaluación para que el alumnado aprenda a ser autocrítico sobre su proceso de aprendizaje (metacognición) y se valore la adquisición de las competencias específicas.

Fases de la secuencia didáctica en el libro de texto		
Motivación	Págs. 114	¡Sitúate!, ¡Acepto el reto!
Activación	Pág. 115	Conecto con el entorno, Pienso geográficamente
Exploración	Págs. 116-117, 118-119, 120-121, 122-123, 124-125	¿Qué actividades incluye el sector secundario?, ¿Cómo ha evolucionado la actividad industrial?, ¿Estamos inmersos en la Cuarta Revolución Industrial?, ¿Dónde se localizan los espacios industriales?, ¿Cuáles son las grandes regiones industriales, del mundo?
Estructuración	Págs. 126-127, 128-129, 130-131	¿Qué fuentes de energía mueven el mundo?, ¿Existe un problema energético?, ¿Cómo está cambiando la industria minera?
Aplicación	Págs. 132, 133	Aprendo a aprender, ¡Resuelvo el reto!
Conclusión	Págs. 134, 135, 136-137	Resumo lo esencial, Compruebo mis saberes, Evalúo mis competencias

Elementos metodológicos	Procesos cognitivos
• Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Pg.116-117, 122-123, 126-127128-129, 130-131, 134-135, 136-137) • Aprendizaje Basado en Retos (Pg.114-115, 118-119, 120-121, 124-125, 132-133) • Trabajo Cooperativo (Pg.114-115, 132-133)	Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.
Contextos	Aula habitual/ Aula de informática.
Recursos	Libro de texto, ordenador o tableta, guía didáctica, cuaderno de actividades para la personalización del aprendizaje.
Agrupamientos	Trabajo Individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA A NIVEL DE AULA		
Principios DUA	**Pautas DUA**	**Aplicación Práctica** (ejemplos prácticos orientativos extraídos de los puntos de verificación oficiales).
Implicación	Proporcionar opciones para el interés.	• Motivar al alumnado con actividades multimedia para captar su atención. • Autoreflexión hacia saberes y actividades. • Crear clima de apoyo y aceptación. • Reducir los niveles de incertidumbre.
	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	• Hacer hincapié en el proceso y la mejora constante. • Utilizar contextos y centros de interés cercanos a la realidad del alumnado. • Fomentar interacción entre iguales. • Aplicación de los diversos tipos de *feedback*.
	Proporcionar opciones para la autorregulación.	• Aumentar la frecuencia de la autorreflexión. • Proporcionar modelos y apoyos para gestionar la frustración.
Representación	Proporcionar opciones para la percepción.	• Seguir los estándares en accesibilidad (NIMAS, DAISY, etc.) cuando se crean textos digitales. • Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones.
	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	• Clarificar la sintaxis no familiar. • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos, de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos.

	Proporcionar opciones para la comprensión.	• Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas. • Crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.
Acción y expresión	Proporcionar opciones para la acción física.	• Proporcionar acceso a teclados alternativos. • Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales.
	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	• Componer o redactar en múltiples medios, empleando el multiformato como: texto, voz, dibujo, ilustración, música, movimiento, etc. • Proporcionar apoyos que puedan ser retirados gradualmente a medida que aumentan la autonomía y las habilidades.
	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.	• Implementar series de actividades y ejercicios con diferente profundidad y complejidad sobre una misma competencia básica, obteniendo así actividades multinivel. • Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar. • Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (*role playing*, revisiones de vídeo, *feedback* entre iguales).
Procesos cognitivos implicados: activar, recordar, analizar, valorar, sistematizar, resolver, crear.		
A determinar por el profesorado según las características del grupo y tras la información aportada por el Departamento de Orientación.		
Medidas generales	Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento, apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor dentro del aula, desdoblamiento de grupos en áreas de carácter instrumental, agrupamientos flexibles, acción tutorial individualizada, metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos, prevención y control del absentismo, distribución del horario lectivo del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.	

Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales	Programa de refuerzo del aprendizaje, programa de profundización.
Medidas específicas	Apoyo dentro del aula por profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente podrá realizarse fuera del aula. Adaptaciones de acceso, adaptaciones curriculares significativas, programas específicos, adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales, atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

Producto final: El producto final es el reto de la unidad que se propone al principio y que se realiza casi al final de la misma. En este caso propone:

- Reflexionar sobre la deslocalización industrial.
- Efectuar un debate sobre la globalización y la deslocalización industrial, distribuyendo la clase en seis grupos, con tres pares con un grupo a favor y otro en contra.

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS / EVIDENCIAS	INSUFICIENTE Del 1 al 4	SUFICIENTE Del 5 al 6	BIEN Entre 6 y 7	NOTABLET Entre 7 y 8	SOBRESALIENTE Entre 9 y 10
CE01	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias.	1.1.1 Elabora contenidos propios en distintos formatos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
		1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

			• Prueba escrita • Exposición oral ☐					
	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	1.3.1 Es capaz de transmitir un contenido estudiado con sus propias palabras.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE02	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escales temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	2.2.1 Produce y expresa juicios y argumentos personales de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE03	3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	3.3.1 Compara hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

	3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	3.4.1 Analiza procesos de cambios históricos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE04	4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	4.2.1 Adopta comportamientos que contribuyen a la conservación y mejora del entorno natural.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE06	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres.	6.1.1 Rechaza actitudes discriminatorias.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

	6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	6.2.1 Tiene una actitud de compromiso con los valores comunes.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE08	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	8.1.1 Mantiene un papel activo y comprometido con el entorno, analizando críticamente la presencia o la falta de sostenibilidad en cualquier ámbito.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

NIVEL DE DESEMPEÑO COMPETENCIAL	
A rellenar por el profesorado tras haber evaluado la situación de aprendizaje.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
INDICADORES	INSTRUMENTOS
26. Resultados de la evaluación de la materia	• Diana de autoevaluación. • Rúbricas. • Cuestionarios de satisfacción.
27. Metodología didáctica y pedagógica (utilidad de recursos implementados, de las actividades planteadas, de las pautas DUA)	
28. Adecuación de los materiales y recursos (utilidad de recursos implementados, de las actividades planteadas, de las pautas DUA)	
29. Eficacia de las medidas de atención a la diversidad.	
30. Utilización de instrumentos de evaluación variados.	
Otros: - Motivación del alumnado hacia la situación de aprendizaje e implicación en la misma. - Opinión del alumnado sobre la situación. - Éxito del producto final.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7 • GH3 GG

1. IDENTIFICACIÓN

Curso: Tercero	**Título:** Un mundo interconectado. Los desafíos del sector terciario	**Temporalización:** Febrero

2. JUSTIFICACIÓN

"Un mundo interconectado. Los desafíos del sector terciario" pretende que el alumnado conozca la importancia del sector servicios y de los transportes, la evolución en las formas de movilidad, la importancia y las características de las actividades comerciales, el impacto de las actividades turísticas, el papel de los servicios de comunicación y que se cuestiones la aparición de un nuevo sector cuaternario.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

El producto final es el reto de la unidad que se propone al principio y que se realiza casi al final de la misma. En este caso propone:

- Reflexionar sobre la procedencia y el viaje de los alimentos hasta que llegan a nuestros hogares.
- Buscar información y hablar sobre el Canal de Suez, su importancia y el accidente del Ever Given y sus consecuencias.
- Elaborar un mapamundi sobre la procedencia de productos que usan a diario.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR 3º ESO GG

PÁG.	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos	Indicadores de logro
PÁG. 140-143	**CE1**. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL2**	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias.	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	1.1.1 Elabora contenidos propios en distintos formatos.
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y	3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas	Globalización, movimientos migratorios e interculturalid	3.2.1 Entiende los problemas y desafíos del

	consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. **CC3, STEM3**	teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. 3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	ad. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.	pasado y los actuales. 3.3.1 Compara hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos.
	CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad. **CC3**	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	6.1.1 Rechaza actitudes discriminatorias. 6.2.1 Tiene una actitud de compromiso con los valores comunes.
Saberes (concreción).				
− Las actividades del sector terciario y su clasificación. − El proceso de terciarización de la economía en el mundo. − El transporte: definición, funciones, redes de transporte y características de los sistemas de transportes.				
PÁG. 144-147	**CE1**. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL2**	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias. 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. 1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.
	CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales,	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema	Globalización, movimientos migratorios e	4.1.1 Identifica los elementos del entorno y

	rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. **CC1**	complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	interculturalidad.	comprende su funcionamiento reconociendo las relaciones multicausales.
	CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad. **CC3**	6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	6.2.1 Tiene una actitud de compromiso con los valores comunes.
	CE9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. **CC1**	9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.	Diversidad social, etnocultural y de género.	9.1.1 Conecta experiencias del pasado y del presente.
Saberes (concreción).				
− La revolución en las formas de movilidad: intermodalidad, sistemas de transporte inteligentes, I+D+I. − Reflexión sobre los cambios en los tipos de movilidad. − Los factores básicos para el desarrollo del comercio. − Interpretación de mapas temáticos y gráficos.				
PÁG. 148-151	**CE1.** Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **STEM4**	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.	1.3.1 Es capaz de transmitir un contenido estudiado con sus propias palabras.
	CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas	2.2. Producir y expresar juicios y	Estructuras económicas en	2.2.1 Produce y

	geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. **CC1**	argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	expresa juicios y argumentos personales de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad.
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. **STEM4**	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia.	3.1.1 Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los valora.
	CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. **CC1**	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.	Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.	7.1.1 Reconoce los rasgos que van conformando su identidad y las de los demás.

Saberes (concreción).

- La balanza de pagos y la balanza comercial.
- Las tendencias del comercio de bienes y servicios en el mundo actual.
- Los impactos positivos y negativos de las actividades turísticas en el mundo.
- Análisis de las causas de los cambios del comercio electrónico.

PÁG. 152-155	**CE2**. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. **CC1**	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	2.2.1 Produce y expresa juicios y argumentos personales de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad.
	CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos,	Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores	6.1.1 Rechaza actitudes discriminatorias.

	presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad. **CC3**	ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	productivos y funcionamiento de los mercados.	

Saberes (concreción).

- Los servicios de comunicación y el sector cuaternario.
- Investigación sobre las diferentes posturas que existen en torno a la tecnología 5G y comentarlas en clase.
- Análisis del acceso a las TIC en países menos desarrollados y sus consecuencias.

PÁG. 156-159	**CE1**. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL2**	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias. 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	1.1.1 Elabora contenidos propios en distintos formatos. 1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. **STEM4**	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia.	3.1.1 Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los valora.

Saberes (concreción).

- Realización de un análisis DAFO sobre el turismo en su localidad.
- Análisis en profundidad información y diversas fuentes sobre un tema.

PÁG. 160-161	**CE1**. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL2**	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.

			espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	
	CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. **CCL1**	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escales temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos.

Saberes (concreción).

- La movilidad urbana sostenible.
- El proceso de descarbonización.

Conexión con el perfil competencial al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna…	CE
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	CE02
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.	CE01
STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad	CE03
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.	CE01 CE03
STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.	CE08
CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	CE02 CE04 CE07 CE09
CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.	CE03 CE06
CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.	CE04

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Actividades y ejercicios	Secuenciación didáctica
– Describir los rasgos generales del sector terciario y reconocer las principales actividades de este sector económico. – Clasificar correctamente las actividades terciarias en función del servicio que prestan y del mercado al cual se dirigen. – Entender y explicar en qué consiste el proceso de terciarización. – Comprender las funciones del transporte y el concepto de red de transporte. – Reflexionar sobre los cambios en los tipos de movilidad. – Analizar las rutas comerciales de las naranjas. – Deducir los factores apropiados para el desarrollo del comercio. – Valorar las formas de movilidad más eficientes en unos puntos dados de salida y llegada. – Identificar las tendencias actuales del comercio de bienes y servicios. – Comprender el impacto económico del turismo y sus implicaciones sociales y culturales. – Identificar y valorar aspectos negativos y positivos del turismo. – Localizar geográficamente los principales núcleos turísticos del mundo. – Investigar sobre las diferentes posturas que existen en torno a la tecnología 5G y comentarlas en clase. – Analizar el acceso a las TIC en países menos desarrollados y sus consecuencias. – Localizar los sectores más importantes en el emergente mercado laboral. – Efectuar un análisis DAFO sobre el turismo en su localidad. – Copiar y completar un mapa conceptual del tema. – Identificar dos factores que agravan el problema de la movilidad en los países más pobres. – Esbozar un plan de descarbonización para una ciudad con más de 1 millón de habitantes.	• **Motivación:** siguiendo la pauta de implicación DUA, se trata de implicar al alumnado, proponiendo un reto en un contexto determinado que lo motive a aprender. • **Activación:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir del análisis de mapas, imágenes, datos, etc., sobre el sector terciario. • **Exploración:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en el sector terciario a partir de actividades pautadas de profundización y de pistas para resolver el reto. • **Estructuración:** se combinan textos teóricos con muchísimos recursos visuales, auditivos, gráficos, etc. sobre los que se proponen ejercicios de forma pautada. • **Aplicación:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico, de reflexión sobre ODS y con la realización pautada del reto planteado al inicio de la unidad. • **Conclusión:** actividades de coevaluación y autoevaluación para que el alumnado aprenda a ser autocrítico sobre su proceso de aprendizaje (metacognición) y se valore la adquisición de las competencias específicas.

Fases de la secuencia didáctica en el libro de texto		
Motivación	Pág. 138	¡Sitúate!, ¡Acepto el reto!
Activación	Pág. 139	Conecto con el entorno, Pienso geográficamente
Exploración	Págs. 140-141, 142-143, 144-145, 146-147	¿Qué importancia tiene el sector servicios?, ¿Por qué el transporte es un sector estratégico?, ¿Existe una revolución en las formas de movilidad?, ¿Qué importancia tienen las actividades comerciales?
Estructuración	Págs. 148-149, 150-151, 152-153, 154-155	¿Cuáles son las tendencias del comercio de bienes y servicios?, ¿Qué impacto tienen las actividades turísticas?, ¿Qué papel juegan los servicios de comunicación?, ¿Hacia un nuevo sector cuaternario?
Aplicación	Págs. 156, 157	Aprendo a aprender, ¡Resuelvo el reto!
Conclusión	Págs. 158, 159, 160-161	Resumo lo esencial, Compruebo mis saberes, Evalúo mis competencias

Elementos metodológicos	Procesos cognitivos
• Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Pg.140-141, 142-143, 144-145, 146-147, 150-151, 152-153, 154-155, 158-159, 160-161) • Aprendizaje Basado en Retos (Pg.138-139, 148-149, 156-157) • Trabajo Cooperativo (Pg.138-139, 148-149, 156-157)	Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.
Contextos	Aula habitual/ Aula de informática.
Recursos	Libro de texto, ordenador o tableta, guía didáctica, cuaderno de actividades para la personalización del aprendizaje.
Agrupamientos	Trabajo Individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA A NIVEL DE AULA		
Principios DUA	**Pautas DUA**	**Aplicación Práctica** (ejemplos prácticos orientativos extraídos de los puntos de verificación oficiales).
Implicación	Proporcionar opciones para el interés.	• Motivar al alumnado con actividades multimedia para captar su atención. • Autoreflexión hacia saberes y actividades. • Crear clima de apoyo y aceptación. • Reducir los niveles de incertidumbre.
	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	• Hacer hincapié en el proceso y la mejora constante. • Utilizar contextos y centros de interés cercanos a la realidad del alumnado. • Fomentar interacción entre iguales. • Aplicación de los diversos tipos de *feedback*.
	Proporcionar opciones para la autorregulación.	• Aumentar la frecuencia de la autorreflexión. • Proporcionar modelos y apoyos para gestionar la frustración.
Representación	Proporcionar opciones para la percepción.	• Seguir los estándares en accesibilidad (NIMAS, DAISY, etc.) cuando se crean textos digitales. • Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones.
	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	• Clarificar la sintaxis no familiar. • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos, de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos.

	Proporcionar opciones para la comprensión.	• Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas. • Crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.
Acción y expresión	Proporcionar opciones para la acción física.	• Proporcionar acceso a teclados alternativos. • Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales.
	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	• Componer o redactar en múltiples medios, empleando el multiformato como: texto, voz, dibujo, ilustración, música, movimiento, etc. • Proporcionar apoyos que puedan ser retirados gradualmente a medida que aumentan la autonomía y las habilidades.
	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.	• Implementar series de actividades y ejercicios con diferente profundidad y complejidad sobre una misma competencia básica, obteniendo así actividades multinivel. • Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar. • Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (*role playing*, revisiones de vídeo, *feedback* entre iguales).
Procesos cognitivos implicados: activar, recordar, analizar, valorar, sistematizar, resolver, crear.		
A determinar por el profesorado según las características del grupo y tras la información aportada por el Departamento de Orientación.		
Medidas generales	Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento, apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor dentro del aula, desdoblamiento de grupos en áreas de carácter instrumental, agrupamientos flexibles, acción tutorial individualizada, metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos, prevención y control del absentismo, distribución del horario lectivo del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.	

Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales	Programa de refuerzo del aprendizaje, programa de profundización.
Medidas específicas	Apoyo dentro del aula por profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente podrá realizarse fuera del aula. Adaptaciones de acceso, adaptaciones curriculares significativas, programas específicos, adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales, atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

Producto final: El producto final es el reto de la unidad que se propone al principio y que se realiza casi al final de la misma. En este caso propone:

- Reflexionar sobre la procedencia y el viaje de los alimentos hasta que llegan a nuestros hogares.
- Buscar información y hablar sobre el Canal de Suez, su importancia y el accidente del Ever Given y sus consecuencias.
- Elaborar un mapamundi sobre la procedencia de productos que usan a diario.

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS / EVIDENCIAS	INSUFICIENTE Del 1 al 4	SUFICIENTE Del 5 al 6	BIEN Entre 6 y 7	NOTABLET Entre 7 y 8	SOBRESALIENTE Entre 9 y 10
CE01	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias.	1.1.1 Elabora contenidos propios en distintos formatos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
		1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

	contenidos tratados.		• Porfolio • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐					
	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	1.3.1 Es capaz de transmitir un contenido estudiado con sus propias palabras.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE02	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escales temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	2.2.1 Produce y expresa juicios y argumentos personales de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

CE03	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	3.1.1 Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los valora.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	3.2.1 Entiende los problemas y desafíos del pasado y los actuales.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	3.3.1 Compara hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE04	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	4.1.1 Identifica los elementos del entorno y comprende su funcionamiento reconociendo las relaciones multicausales.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

CE06	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres.	6.1.1 Rechaza actitudes discriminatorias.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	6.2.1 Tiene una actitud de compromiso con los valores comunes.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE07	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.	7.1.1 Reconoce los rasgos que van conformando su identidad y las de los demás.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE09	9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de	9.1.1 Conecta experiencias del pasado y del presente.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

	la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.		• Prueba escrita • Exposición oral ☐					

NIVEL DE DESEMPEÑO COMPETENCIAL	
A rellenar por el profesorado tras haber evaluado la situación de aprendizaje.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
INDICADORES	INSTRUMENTOS
31. Resultados de la evaluación de la materia	• Diana de autoevaluación. • Rúbricas. • Cuestionarios de satisfacción.
32. Metodología didáctica y pedagógica (utilidad de recursos implementados, de las actividades planteadas, de las pautas DUA)	
33. Adecuación de los materiales y recursos (utilidad de recursos implementados, de las actividades planteadas, de las pautas DUA)	
34. Eficacia de las medidas de atención a la diversidad.	
35. Utilización de instrumentos de evaluación variados.	
Otros: - Motivación del alumnado hacia la situación de aprendizaje e implicación en la misma. - Opinión del alumnado sobre la situación. - Éxito del producto final.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8 • GH3 GG

1. IDENTIFICACIÓN

Curso: Tercero	**Título:** Un modelo para el siglo XXI. La UE en la economía global	**Temporalización:** Febrero-Marzo

2. JUSTIFICACIÓN

"Un modelo para el siglo XXI. La UE en la economía global" pretende que el alumnado conozca la posición de la UE en nuestro mundo global, así como la importancia de cada uno de los sectores productivos, así como la transición energética en la UE.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

El producto final es el reto de la unidad que se propone al principio y que se realiza casi al final de la misma. En este caso propone:

- Reflexionar sobre la afectación de la COVID-19 en la economía y a la ciudadanía de diversos territorios.
- Investigar sobre los fondos *NextGenerationEU*.
- Elaborar una tabla con los sectores económicos y negocios concretos de la localidad que se podrían acoger a estas ayudas.
- Debatir entre toda la clase sobre la transformación que podría suponer para la localidad en uso de estas ayudas.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR 3º ESO GG

PÁG.	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos	Indicadores de logro
PÁG. 164-167	**CE1.** Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **STEM4**	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios	1.3.1 Es capaz de transmitir un contenido estudiado con sus propias palabras.

			digitales accesibles.	
	CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. **CPSAA5**	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.	8.1.1 Mantiene un papel activo y comprometido con el entorno, analizando críticamente la presencia o la falta de sostenibilidad en cualquier ámbito.

Saberes (concreción).

- El papel de la UE en la economía global.
- El Pacto Verde Europeo.
- El sector primario en la UE y la Política Agraria Común.

PÁG. 168-171	**CE2.** Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. **CCL1**	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escales temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos.
	CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. **CPSAA5**	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.	8.1.1 Mantiene un papel activo y comprometido con el entorno, analizando críticamente la presencia o la falta de sostenibilidad en cualquier ámbito.

Saberes (concreción).

- La transición energética en la UE.
- El sector secundario en la Unión Europea.
- Opinión personal sobre medidas para mejorar la eficiencia energética.

PÁG. 172-175	**CE1.** Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **STEM4**	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.	1.3.1 Es capaz de transmitir un contenido estudiado con sus propias palabras.
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. **CPSAA3**	3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. 3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos**.**	3.2.2 Comprende las relaciones de interdependencia y ecodependencia. 3.3.1 Compara hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos.
	CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. **CPSAA5**	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.	8.1.1 Mantiene un papel activo y comprometido con el entorno, analizando críticamente la presencia o la falta de sostenibilidad en cualquier ámbito.

Saberes (concreción).

- Las fortalezas del sector terciario en la UE: transportes, turismo y actividad comercial.
- Elaboración y análisis de un mapa coroplético.
- El desarrollo económico y sostenible en la UE.

PÁG. 176-177	**CE1**. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL2**	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis	1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.

		analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias.	comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	

Saberes (concreción).

- Copia y compleción del mapa conceptual del tema.

PÁG. 178-179	**CE1**. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL2**	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias.	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	1.1.1 Elabora contenidos propios en distintos formatos.
	CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. **CC1**	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	2.2.1 Produce y expresa juicios y argumentos personales de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad.

Saberes (concreción).

- Uso de la información reconociendo su fiabilidad.
- Señalización de tres consecuencias de la pandemia de Covid que han llevado a la falta de chips para la fabricación de coches.

Conexión con el perfil competencial al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna…	CE
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	CE02
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.	CE01
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.	CE01
CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.	CE03
CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	CE08
CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	CE02

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA	
Actividades y ejercicios	**Secuenciación didáctica**
– Responder preguntas sobre productos agrícolas en base a un mapa. – Conocer el Pacto Verde Europeo y su relación con los ODS. – Reconocer las características generales del sector agrario en la Unión Europea. – Reconocer la relación de la geografía en la dependencia energética. – Entender la necesidad de una transición energética. – Dar su opinión sobre medidas para mejorar la eficiencia energética. – Conocer los aspectos básicos del sector secundario en la UE. – Realizar el análisis de un mapa temático. – Elegir un sistema de transporte que utilizaría en varios casos de forma razonada. – Desarrollar una solución para un desarrollo sostenible e inclusivo. – Informarse sobre la pobreza infantil. – Copiar y completar el mapa conceptual del tema. – Usar la información reconociendo su fiabilidad. – Señalar tres consecuencias de la pandemia de Covid que han llevado a la falta de chips para la fabricación de coches.	• **Motivación:** siguiendo la pauta de implicación DUA, se trata de implicar al alumnado, proponiendo un reto en un contexto determinado que lo motive a aprender. • **Activación:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir del análisis de mapas y gráficos que nos dan datos de la importancia económica de la Unión Europea en el mundo. • **Exploración:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión de los contenidos del tema a partir de actividades pautadas de profundización y de pistas para resolver el reto. • **Estructuración:** se combina la teoría y la práctica en todo momento, para consolidar lo aprendido. • **Aplicación:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico, de reflexión sobre ODS y con la realización pautada del reto planteado al inicio de la unidad. • **Conclusión:** actividades de coevaluación y autoevaluación para que el alumnado aprenda a ser autocrítico sobre su proceso de aprendizaje (metacognición) y se valore la adquisición de las competencias específicas.

Fases de la secuencia didáctica en el libro de texto		
Motivación	Pág. 162	¡Sitúate!, ¡Acepto el reto!
Activación	Pág. 163	Conecto con el entorno, Pienso geográficamente
Exploración	Págs. 164-165, 166-167, 168-169	La Unión Europea en un mundo global, ¿Qué papel juega el sector primario en la UE?, ¿Es posible una transición energética en la UE?
Estructuración	Págs. 170-171, 172-173	¿Qué papel juega el sector secundario en la UE?, ¿Qué fortalezas tiene el sector terciario en la UE?
Aplicación	Págs. 174, 175	Aprendo a aprender, ¡Resuelvo el reto!
Conclusión	Págs. 176, 177, 178-179	Resumo lo esencial, Compruebo mis saberes, Evalúo mis competencias

Elementos metodológicos	Procesos cognitivos
• Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Pg.166-167, 168-169, 170-171, 176-177, 178-179) • Aprendizaje Basado en Retos (Pg.162-163, 164-165, 172-173, 174-175) • Trabajo Cooperativo (Pg.162-163, 174-175)	Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.
Contextos	Aula habitual/ Aula de informática.
Recursos	Libro de texto, ordenador o tableta, guía didáctica, cuaderno de actividades para la personalización del aprendizaje.
Agrupamientos	Trabajo Individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA A NIVEL DE AULA		
Principios DUA	**Pautas DUA**	**Aplicación Práctica** (ejemplos prácticos orientativos extraídos de los puntos de verificación oficiales).
Implicación	Proporcionar opciones para el interés.	• Motivar al alumnado con actividades multimedia para captar su atención. • Autoreflexión hacia saberes y actividades. • Crear clima de apoyo y aceptación. • Reducir los niveles de incertidumbre.
	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	• Hacer hincapié en el proceso y la mejora constante. • Utilizar contextos y centros de interés cercanos a la realidad del alumnado. • Fomentar interacción entre iguales. • Aplicación de los diversos tipos de *feedback*.
	Proporcionar opciones para la autorregulación.	• Aumentar la frecuencia de la autorreflexión. • Proporcionar modelos y apoyos para gestionar la frustración.
Representación	Proporcionar opciones para la percepción.	• Seguir los estándares en accesibilidad (NIMAS, DAISY, etc.) cuando se crean textos digitales. • Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones.
	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	• Clarificar la sintaxis no familiar. • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos, de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos.

	Proporcionar opciones para la comprensión.	• Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas. • Crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.
Acción y expresión	Proporcionar opciones para la acción física.	• Proporcionar acceso a teclados alternativos. • Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales.
	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	• Componer o redactar en múltiples medios, empleando el multiformato como: texto, voz, dibujo, ilustración, música, movimiento, etc. • Proporcionar apoyos que puedan ser retirados gradualmente a medida que aumentan la autonomía y las habilidades.
	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.	• Implementar series de actividades y ejercicios con diferente profundidad y complejidad sobre una misma competencia básica, obteniendo así actividades multinivel. • Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar. • Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (*role playing*, revisiones de vídeo, *feedback* entre iguales).
Procesos cognitivos implicados: activar, recordar, analizar, valorar, sistematizar, resolver, crear.		
A determinar por el profesorado según las características del grupo y tras la información aportada por el Departamento de Orientación.		
Medidas generales	Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento, apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor dentro del aula, desdoblamiento de grupos en áreas de carácter instrumental, agrupamientos flexibles, acción tutorial individualizada, metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos, prevención y control del absentismo, distribución del horario lectivo del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.	

Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales	Programa de refuerzo del aprendizaje, programa de profundización.
Medidas específicas	Apoyo dentro del aula por profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente podrá realizarse fuera del aula. Adaptaciones de acceso, adaptaciones curriculares significativas, programas específicos, adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales, atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

Producto final: El producto final es el reto de la unidad que se propone al principio y que se realiza casi al final de la misma. En este caso propone:

- Reflexionar sobre la afectación de la COVID-19 en la economía y a la ciudadanía de diversos territorios.
- Investigar sobre los fondos *NextGenerationEU*.
- Elaborar una tabla con los sectores económicos y negocios concretos de la localidad que se podrían acoger a estas ayudas.
- Debatir entre toda la clase sobre la transformación que podría suponer para la localidad en uso de estas ayudas.

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS / EVIDENCIAS	INSUFICIENTE Del 1 al 4	SUFICIENTE Del 5 al 6	BIEN Entre 6 y 7	NOTABLET Entre 7 y 8	SOBRESALIENTE Entre 9 y 10
CE01	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias.	1.1.1 Elabora contenidos propios en distintos formatos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
		1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	1.3.1 Es capaz de transmitir un contenido estudiado con sus propias palabras.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE02	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escales temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	2.2.1 Produce y expresa juicios y argumentos personales de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE03	3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	3.2.2 Comprende las relaciones de interdependencia y ecodependencia.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

	3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	3.3.1 Compara hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE08	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	8.1.1 Mantiene un papel activo y comprometido con el entorno, analizando críticamente la presencia o la falta de sostenibilidad en cualquier ámbito.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

NIVEL DE DESEMPEÑO COMPETENCIAL	
A rellenar por el profesorado tras haber evaluado la situación de aprendizaje.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
INDICADORES	INSTRUMENTOS
36. Resultados de la evaluación de la materia	• Diana de autoevaluación. • Rúbricas. • Cuestionarios de satisfacción.
37. Metodología didáctica y pedagógica (utilidad de recursos implementados, de las actividades planteadas, de las pautas DUA)	
38. Adecuación de los materiales y recursos (utilidad de recursos implementados, de las actividades planteadas, de las pautas DUA)	
39. Eficacia de las medidas de atención a la diversidad.	
40. Utilización de instrumentos de evaluación variados.	
Otros: - Motivación del alumnado hacia la situación de aprendizaje e implicación en la misma. - Opinión del alumnado sobre la situación. - Éxito del producto final.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 9 • GH3 GG

1. IDENTIFICACIÓN

Curso: Tercero	**Título:** Retos e incertidumbres. La economía española	**Temporalización:** Marzo-Abril

2. JUSTIFICACIÓN

"Retos e incertidumbres. La economía española" pretende que el alumnado conozca a fondo todos los aspectos de la economía española: el sector primario, los paisajes agrarios, la transición energética, la localización de la industria, los retos del transporte y el turismo.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

El producto final es el reto de la unidad que se propone al principio y que se realiza casi al final de la misma. En este caso propone:

- Reflexionar sobre las consecuencias económicas de la pandemia del coronavirus.
- Analizar datos sobre el PIB, los ERTEs, el teletrabajo y otros cambios derivados de la pandemia del coronavirus.
- Elaborar un pódcast de 3 minutos en el que respondan a la cuestión del impacto que ha tenido la pandemia sobre la economía española.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR 3º ESO GG

PÁG.	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos	Indicadores de logro
PÁG. 182-185	**CE1**. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL2**	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios	3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de	Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de	3.2.1 Entiende los problemas y desafíos del pasado y los

	producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. **CPSAA3**	interdependencia y ecodependencia.	textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos**.**	actuales.
	CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad. **CC3**	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	6.1.1 Rechaza actitudes discriminatorias.

Saberes (concreción).

- Las actividades del sector primario en España y los paisajes agrarios.
- Elaboración de un mapa conceptual con datos e imágenes de los principales productos agrarios de España.
- Observación del mapa de los paisajes agrarios de España y responder una pregunta sobre él.

PÁG. 186-189	**CE1.** Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **STEM4**	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	1.3.1 Es capaz de transmitir un contenido estudiado con sus propias palabras.
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. **CPSAA3**	3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos**.**	3.3.1 Compara hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos.

	CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. **CC4**	4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	4.2.2 Valora la importancia del logro del desarrollo sostenible.
	CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. **CC1**	8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.	Compromiso cívico y participación ciudadana.	8.2.1 Valora la participación de la sociedad civil en la vida económica y política.

Saberes (concreción).

- Las exportaciones agrarias españolas y los retos del sector primario español.
- La producción y el consumo de energía en España: energías renovables y no renovables.
- La dependencia energética y la sostenibilidad del modelo energético de España.

PÁG. 190-193	**CE3.** Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. **CC3**	3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	3.4.1 Analiza procesos de cambios históricos.
	CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad. **CC3**	6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	6.2.1 Tiene una actitud de compromiso con los valores comunes.

Saberes (concreción).

- Las etapas de la industrialización española y la distribución desigual de la industria en el territorio.
- Interpretación de mapas temáticos y gráficos.
- Características y retos de futuro de la industria española en la actualidad.

PÁG. 194-197	**CE1**. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL2, STEM4**	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias. 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos. 1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento. 1.3.1 Es capaz de transmitir un contenido estudiado con sus propias palabras.
	CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad. **CC3**	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	6.1.1 Rechaza actitudes discriminatorias.

Saberes (concreción).

- La red de transportes de España.
- El comercio interior y exterior en España.
- Reconocimiento de los desafíos de la actividad comercial en España.

PÁG. 198-201	**CE3**. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. **CPSAA3, CC3**	3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. 3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos**.** Estructuras económicas en el mundo actual,	3.2.2 Comprende las relaciones de interdependencia y ecodependencia. 3.4.1 Analiza procesos de cambios históricos.

			cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	
	CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. **CC1**	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.	Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.	7.1.1 Reconoce los rasgos que van conformando su identidad y las de los demás.
Saberes (concreción).				
− Las debilidades y las fortalezas del turismo en España. − Los espacios turísticos españoles. − Localización de información de diversas fuentes sobre el impacto de la pandemia en la economía española. − Reconocimiento de las áreas de mayor densidad turística de España.				
PÁG. 202-205	**CE1.** Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL2, STEM4**	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias. 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	1.1.1 Elabora contenidos propios en distintos formatos. 1.3.1 Es capaz de transmitir un contenido estudiado con sus propias palabras.
	CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escales temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y	Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos.

	acervo común. **CCL1**	datos relevantes.		

Saberes (concreción).

- Las desigualdades de género en el mundo laboral.
- Copia y compleción de un mapa conceptual sobre el tema.
- Realización de un escrito sobre una discriminación de las mujeres.

Conexión con el perfil competencial al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna…	**CE**
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	CE02
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.	CE01
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.	CE01
CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.	CE03
CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	CE07 CE08
CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.	CE03 CE06
CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.	CE04

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Actividades y ejercicios	Secuenciación didáctica
– Entender el peso del sector primario y las industrias agroalimentarias en la economía española. – Detallar los principales productos agrícolas, ganaderos y pequeros de España. – Caracterizar los paisajes agrarios españoles: localización, características y poblamiento. – Entender la orientación exportadora del sector agrario español. – Conocer los retos que debe afrontar el sector primario en España. – Identificar las fuentes de energías que se producen y se consumen en España. – Entender la necesidad de realizar una transición hacia un modelo de consumo energético sostenible. – Describir la evolución de la industria española y su localización desigual en el territorio. – Conocer el peso de la industria español en la economía española. – Identificar los retos y problemas de la industria española en la actualidad. – Describir la red de transporte de España y sus restos de futuro. – Analizar las exportaciones e importaciones de España. – Entender las diferencias entre la balanza de pagos y la balanza comercial de España. – Realizar un mapa colaborativo con fotografías de sus viajes, identificando el tipo de espacio turístico que es. – Sacar información de diversas fuentes sobre el impacto de la pandemia en la economía española. – Reconocer las áreas de mayor densidad turística de España. – Indicar si unas afirmaciones sobre los salarios de mujeres y hombres son ciertas o falsas: – Copiar y completar un mapa conceptual sobre el tema. – Realizar un escrito sobre una discriminación de las mujeres.	• **Motivación:** siguiendo la pauta de implicación DUA, se trata de implicar al alumnado, proponiendo un reto en un contexto determinado que lo motive a aprender. • **Activación:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir del análisis de imágenes, un vídeo y gráficos sobre el tema. • **Exploración:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en el conocimiento de la economía española a partir de actividades pautadas de profundización y de pistas para resolver el reto. • **Estructuración:** se combinan textos teóricos con mucha información visual, como gráficos y mapas, sobre los que se proponen ejercicios de forma pautada. • **Aplicación:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico, de reflexión sobre ODS y con la realización pautada del reto planteado al inicio de la unidad. • **Conclusión:** actividades de coevaluación y autoevaluación para que el alumnado aprenda a ser autocrítico sobre su proceso de aprendizaje (metacognición) y se valore la adquisición de las competencias específicas.

Fases de la secuencia didáctica en el libro de texto		
Motivación	Pág. 180	¡Sitúate!, ¡Acepto el reto!
Activación	Pág. 181	Conecto con el entorno, Pienso geográficamente
Exploración	Págs. 182-183, 184-185, 186-187, 188-189, 190-191	¿Qué papel tiene el sector primario en la economía española?, Paisajes agrarios españoles, ¿Es España una potencia agraria exportadora?, ¿Es posible una transición energética en España?, ¿Dónde se localiza la industria en España?
Estructuración	Págs. 192-193, 194-195, 196-197, 198-199	¿Hacia dónde se dirige la industria española?, ¿Qué retos tiene el transporte en España?, ¿Es España un país exportador?, ¿Cuál es la situación del turismo, español en la actualidad?
Aplicación	Págs. 200, 201	Aprendo a aprender, ¡Resuelvo el reto!
Conclusión	Págs. 202, 203, 204-205	Resumo lo esencial, Compruebo mis saberes, Evalúo mis competencias

Elementos metodológicos	Procesos cognitivos
• Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Pg.182-183, 184-185, 186-187, 188-189, 192-193, 194-195, 196-197, 202-203, 204-205) • Aprendizaje Basado en Retos (Pg.180-181, 190-191, 198-199, 200-201) • Trabajo Cooperativo (Pg.180-181, 200-201)	Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.
Contextos	Aula habitual/ Aula de informática.
Recursos	Libro de texto, ordenador o tableta, guía didáctica, cuaderno de actividades para la personalización del aprendizaje.
Agrupamientos	Trabajo Individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA A NIVEL DE AULA		
Principios DUA	**Pautas DUA**	**Aplicación Práctica** (ejemplos prácticos orientativos extraídos de los puntos de verificación oficiales).
Implicación	Proporcionar opciones para el interés.	• Motivar al alumnado con actividades multimedia para captar su atención. • Autoreflexión hacia saberes y actividades. • Crear clima de apoyo y aceptación. • Reducir los niveles de incertidumbre.
	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	• Hacer hincapié en el proceso y la mejora constante. • Utilizar contextos y centros de interés cercanos a la realidad del alumnado. • Fomentar interacción entre iguales. • Aplicación de los diversos tipos de *feedback*.
	Proporcionar opciones para la autorregulación.	• Aumentar la frecuencia de la autorreflexión. • Proporcionar modelos y apoyos para gestionar la frustración.
Representación	Proporcionar opciones para la percepción.	• Seguir los estándares en accesibilidad (NIMAS, DAISY, etc.) cuando se crean textos digitales. • Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones.
	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	• Clarificar la sintaxis no familiar. • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos, de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos.

	Proporcionar opciones para la comprensión.	• Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas. • Crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.
Acción y expresión	Proporcionar opciones para la acción física.	• Proporcionar acceso a teclados alternativos. • Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales.
	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	• Componer o redactar en múltiples medios, empleando el multiformato como: texto, voz, dibujo, ilustración, música, movimiento, etc. • Proporcionar apoyos que puedan ser retirados gradualmente a medida que aumentan la autonomía y las habilidades.
	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.	• Implementar series de actividades y ejercicios con diferente profundidad y complejidad sobre una misma competencia básica, obteniendo así actividades multinivel. • Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar. • Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (*role playing*, revisiones de vídeo, *feedback* entre iguales).
Procesos cognitivos implicados: activar, recordar, analizar, valorar, sistematizar, resolver, crear.		
A determinar por el profesorado según las características del grupo y tras la información aportada por el Departamento de Orientación.		
Medidas generales	Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento, apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor dentro del aula, desdoblamiento de grupos en áreas de carácter instrumental, agrupamientos flexibles, acción tutorial individualizada, metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos, prevención y control del absentismo, distribución del horario lectivo del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.	

Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales	Programa de refuerzo del aprendizaje, programa de profundización.
Medidas específicas	Apoyo dentro del aula por profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente podrá realizarse fuera del aula. Adaptaciones de acceso, adaptaciones curriculares significativas, programas específicos, adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales, atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

Producto final: El producto final es el reto de la unidad que se propone al principio y que se realiza casi al final de la misma. En este caso propone:

- Reflexionar sobre las consecuencias económicas de la pandemia del coronavirus.
- Analizar datos sobre el PIB, los ERTEs, el teletrabajo y otros cambios derivados de la pandemia del coronavirus.
- Elaborar un pódcast de 3 minutos en el que respondan a la cuestión del impacto que ha tenido la pandemia sobre la economía española.

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS / EVIDENCIAS	INSUFICIENTE Del 1 al 4	SUFICIENTE Del 5 al 6	BIEN Entre 6 y 7	NOTABLET Entre 7 y 8	SOBRESALIENTE Entre 9 y 10
CE01	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias.	1.1.1 Elabora contenidos propios en distintos formatos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
		1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos,	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

	que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.		o grupal • Porfolio • Prueba escrita • Exposición oral					
	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	1.3.1 Es capaz de transmitir un contenido estudiado con sus propias palabras.	• Observación • Cuestionario • Cuaderno alum. • Registro anecdótico • Producción en trabajo individual o grupal • Porfolio • Prueba escrita • Exposición oral	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE02	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escales temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos.	• Observación • Cuestionario • Cuaderno alum. • Registro anecdótico • Producción en trabajo individual o grupal • Porfolio • Prueba escrita • Exposición oral	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE03	3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	3.2.1 Entiende los problemas y desafíos del pasado y los actuales.	• Observación • Cuestionario • Cuaderno alum. • Registro anecdótico • Producción en trabajo individual o grupal • Porfolio • Prueba escrita • Exposición oral	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
		3.2.2 Comprende las relaciones de interdependencia y ecodependencia.	• Observación • Cuestionario • Cuaderno alum. • Registro anecdótico • Producción en trabajo individual o grupal • Porfolio	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

			• Prueba escrita • Exposición oral ☐					
	3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	3.3.1 Compara hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	3.4.1 Analiza procesos de cambios históricos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE04	4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	4.2.2 Valora la importancia del logro del desarrollo sostenible.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE06	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la	6.1.1 Rechaza actitudes discriminatorias.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

	sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres.		o grupal • Porfolio • Prueba escrita • Exposición oral					
	6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	6.2.1 Tiene una actitud de compromiso con los valores comunes.	• Observación • Cuestionario • Cuaderno alum. • Registro anecdótico • Producción en trabajo individual o grupal • Porfolio • Prueba escrita • Exposición oral	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE07	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.	7.1.1 Reconoce los rasgos que van conformando su identidad y las de los demás.	• Observación • Cuestionario • Cuaderno alum. • Registro anecdótico • Producción en trabajo individual o grupal • Porfolio • Prueba escrita • Exposición oral	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE08	8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.	8.2.1 Valora la participación de la sociedad civil en la vida económica y política.	• Observación • Cuestionario • Cuaderno alum. • Registro anecdótico • Producción en trabajo individual o grupal • Porfolio • Prueba escrita • Exposición oral	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

NIVEL DE DESEMPEÑO COMPETENCIAL	
A rellenar por el profesorado tras haber evaluado la situación de aprendizaje.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
INDICADORES	INSTRUMENTOS
41. Resultados de la evaluación de la materia	• Diana de autoevaluación. • Rúbricas. • Cuestionarios de satisfacción.
42. Metodología didáctica y pedagógica (utilidad de recursos implementados, de las actividades planteadas, de las pautas DUA)	
43. Adecuación de los materiales y recursos (utilidad de recursos implementados, de las actividades planteadas, de las pautas DUA)	
44. Eficacia de las medidas de atención a la diversidad.	
45. Utilización de instrumentos de evaluación variados.	
Otros: - Motivación del alumnado hacia la situación de aprendizaje e implicación en la misma. - Opinión del alumnado sobre la situación. - Éxito del producto final.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 10 • GH3 GG

1. IDENTIFICACIÓN

Curso: Tercero	**Título:** ¿Un mundo desigual y amenazado? El desarrollo sostenible	**Temporalización:** Abril-Mayo

2. JUSTIFICACIÓN

"¿Un mundo desigual y amenazado? El desarrollo sostenible" pretende que el alumnado conozca cómo debería ser un desarrollo sostenible, el reparto de la riqueza en el mundo, el desigual desarrollo humano en diferentes países del mundo, los ODS y su cumplimiento o no por parte de España y la Unión Europa.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

El producto final es el reto de la unidad que se propone al principio y que se realiza casi al final de la misma. En este caso propone:

- Analizar la lista de la compra semanal de su casa. Con esos datos elaborar una tabla con el consumo y los embalajes que tienen los productos.
- Reflexionar sobre el reciclaje en su casa y en el centro.
- Estudiar cuántos contenedores y de qué tipo son los que pueden encontrar en el entorno del barrio.
- Hacer una propuesta al Ayuntamiento para mejorar la cantidad y los tipos de contenedores que hay.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR 3º ESO GG

PÁG.	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos	Indicadores de logro
PÁG. 208-211	**CE3.** Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. **STEM4**	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia.	3.1.1 Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los valora.
	CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales,	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su	Globalización, movimientos migratorios e	4.1.1 Identifica los elementos

	rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. **CC1**	funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	interculturalidad.	del entorno y comprende su funcionamiento reconociendo las relaciones multicausales.
	CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. **CC1**	7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.	7.2.1 Valora el patrimonio material e inmaterial.
	CE9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. **CC4**	9.2 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.	9.2.1 Valora la cultura de la paz.

Saberes (concreción).

- La insostenibilidad del actual modelo económico.
- Los pilares del modelo de desarrollo sostenible.
- Impactos de la actividad económica: contaminación del aire, del agua y del suelo; desertización y deforestación.
- La desigual distribución de la riqueza y la pobreza extrema en el mundo.

PÁG. 212-215	**CE1**. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL2**	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.
	CE4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales,	4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y	Estructuras económicas en el mundo	4.2.1 Adopta comportamientos que

	rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. **CC4**	mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados.	contribuyen a la conservación y mejora del entorno natural.
	CE5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social. **CC1**	5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.	Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.	5.2.1 Reconoce y valora movimientos y causas que promueven la cohesión social y que trabajan para la eliminación de la desigualdad.
	CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad. **CCL5**	6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad.	6.2.1 Tiene una actitud de compromiso con los valores comunes.
	CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. **CC1**	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	Compromiso cívico y participación ciudadana.	8.1.1 Mantiene un papel activo y comprometido con el entorno, analizando críticamente la presencia o la falta de sostenibilidad en cualquier ámbito.

Saberes (concreción).

- Los indicadores de riqueza y desarrollo: el PIB y el IDH.
- Propuesta de un nuevo índice para medir el nivel de bienestar y calidad de vida.
- Reconocimiento de las desigualdades que se observan entre diferentes países.
- Argumentación en contra de la discriminación de la mujer

PÁG. 216-219	**CE2.** Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico,	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos	Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y	2.2.1 Produce y expresa juicios y argumentos personales de forma abierta y

	respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. **CCL1**	y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	geográfico.	respetuosa, haciendo patente la propia identidad.
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. **CPSAA3**	3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos**.**	3.2.1 Entiende los problemas y desafíos del pasado y los actuales.
	CE7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. **CC1**	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.	Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.	7.1.1 Reconoce los rasgos que van conformando su identidad y las de los demás.
	CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. **CC1**	8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.	Compromiso cívico y participación ciudadana.	8.2.1 Valora la participación de la sociedad civil en la vida económica y política.

Saberes (concreción).

- El desarrollo sostenible como instrumento para reducir las desigualdades en el mundo.
- La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- El compromiso de la Unión Europea y de España con la Agenda 2030 y los ODS.

PÁG. 220-221	**CE1.** Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL3**	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias.	Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la	1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.

			desinformación.	
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. **STEM4**	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia.	3.1.1 Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los valora.
Saberes (concreción).				
− Los indicadores medioambientales en el mundo. − El consumo responsable y la reducción de residuos.				
PÁG. 222-223	**CE1**. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL2**	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.
Saberes (concreción).				
− Copia y compleción de un mapa conceptual del tema.				
PÁG. 224-225	**CE1.** Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **STEM4**	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.	1.3.1 Es capaz de transmitir un contenido estudiado con sus propias palabras.

	CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. **CCL1**	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escales temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos.

Saberes (concreción).

- Realización de diversas actividades sobre Helsinki en base a las fuentes.
- Búsqueda de información sobre si la bomba de calor se puede usar en casas individuales.

Conexión con el perfil competencial al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna…	**CE**
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	CE02
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.	CE01
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	CE01
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	CE06
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.	CE01 CE03
CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.	CE03
CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	CE04 CE05 CE07 CE08
CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.	CE04 CE09

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Actividades y ejercicios	Secuenciación didáctica
– Comprender la insostenibilidad del actual modelo de crecimiento económico. – Identificar las estrategias y los pilares de un modelo de desarrollo sostenible. – Valorar los problemas de contaminación: aire, agua y suelo. – Analizar el reparto desigual de la riqueza en el mundo. – Entender qué es la pobreza extrema y analizar el IDH en todo el mundo – Comparar un mapa del IDH con el del PIB y explicar las semejanzas y diferencias. – El desarrollo social y sus limitaciones en los países pobres. – Reconocer desigualdades que se observan entre diferentes países. – Valorar el modelo de desarrollo sostenible como una herramienta para reducir las desigualdades en el mundo. – Conocer en qué consiste la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. – Conocer el compromiso de la UE y de España con los Objetivos de Desarrollo del Sostenible y la Agenda 2030. – Observar los mapas y responder cuestiones sobre su contenido. – Realizar un itinerario por un barrio relacionado con el consumo responsable. – Copiar y completar un mapa conceptual del tema. – Hacer diversas actividades sobre Helsinki en base a las fuentes. – Informarse de si la bomba de calor se puede usar en casas individuales.	• **Motivación:** siguiendo la pauta de implicación DUA, se trata de implicar al alumnado, proponiendo un reto en un contexto determinado que lo motive a aprender. • **Activación:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir del análisis de diferentes fuentes, imágenes, etc., que nos permitirán comprobar el nivel de conocimientos previos del alumnado. • **Exploración:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en todos los conocimientos del tema a partir de actividades pautadas de profundización y de pistas para resolver el reto. • **Estructuración:** se combinan las explicaciones teóricas con la propuesta de una variedad muy grande de actividades y ejercicios prácticos. • **Aplicación:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico, de reflexión sobre ODS y con la realización pautada del reto planteado al inicio de la unidad. • **Conclusión:** actividades de coevaluación y autoevaluación para que el alumnado aprenda a ser autocrítico sobre su proceso de aprendizaje (metacognición) y se valore la adquisición de las competencias específicas.

Fases de la secuencia didáctica en el libro de texto		
Motivación	Pág. 206	¡Sitúate!, ¡Acepto el reto!
Activación	Pág. 207	Conecto con el entorno, Pienso geográficamente
Exploración	Págs. 208-209, 210-211, 212-213, 214-215	¿Es sostenible el actual modelo de crecimiento económico?, ¿Cómo se reparte la riqueza en el mundo?, ¿Es el desarrollo humano igual en todos los países?, ¿Se ha equilibrado el desarrollo social?
Estructuración	Págs. 216-217, 218-219	¿Cómo podemos corregir estas desigualdades?, ¿Cumplen la UE y España con los ODS?
Aplicación	Págs. 220, 221	Aprendo a aprender, ¡Resuelvo el reto!
Conclusión	Págs. 222, 223, 224-225	Resumo lo esencial, Compruebo mis saberes, Evalúo mis competencias

Elementos metodológicos	Procesos cognitivos
• Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Pg.210-211, 218-219, 222-223, 224-225) • Aprendizaje Basado en Retos (Pg.206-207, 208-209, 216-217, 220-221) • Trabajo Cooperativo (Pg.206-207, 212-213, 214-215, 216-217, 220-221)	Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.
Contextos	Aula habitual/ Aula de informática.
Recursos	Libro de texto, ordenador o tableta, guía didáctica, cuaderno de actividades para la personalización del aprendizaje.
Agrupamientos	Trabajo Individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA A NIVEL DE AULA		
Principios DUA	**Pautas DUA**	**Aplicación Práctica** (ejemplos prácticos orientativos extraídos de los puntos de verificación oficiales).
Implicación	Proporcionar opciones para el interés.	• Motivar al alumnado con actividades multimedia para captar su atención. • Autoreflexión hacia saberes y actividades. • Crear clima de apoyo y aceptación. • Reducir los niveles de incertidumbre.
	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	• Hacer hincapié en el proceso y la mejora constante. • Utilizar contextos y centros de interés cercanos a la realidad del alumnado. • Fomentar interacción entre iguales. • Aplicación de los diversos tipos de *feedback*.
	Proporcionar opciones para la autorregulación.	• Aumentar la frecuencia de la autorreflexión. • Proporcionar modelos y apoyos para gestionar la frustración.
Representación	Proporcionar opciones para la percepción.	• Seguir los estándares en accesibilidad (NIMAS, DAISY, etc.) cuando se crean textos digitales. • Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones.
	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	• Clarificar la sintaxis no familiar. • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos, de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos.

	Proporcionar opciones para la comprensión.	• Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas. • Crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.
Acción y expresión	Proporcionar opciones para la acción física.	• Proporcionar acceso a teclados alternativos. • Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales.
	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	• Componer o redactar en múltiples medios, empleando el multiformato como: texto, voz, dibujo, ilustración, música, movimiento, etc. • Proporcionar apoyos que puedan ser retirados gradualmente a medida que aumentan la autonomía y las habilidades.
	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.	• Implementar series de actividades y ejercicios con diferente profundidad y complejidad sobre una misma competencia básica, obteniendo así actividades multinivel. • Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar. • Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (*role playing*, revisiones de vídeo, *feedback* entre iguales).
Procesos cognitivos implicados: activar, recordar, analizar, valorar, sistematizar, resolver, crear.		
A determinar por el profesorado según las características del grupo y tras la información aportada por el Departamento de Orientación.		
Medidas generales	Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento, apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor dentro del aula, desdoblamiento de grupos en áreas de carácter instrumental, agrupamientos flexibles, acción tutorial individualizada, metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos, prevención y control del absentismo, distribución del horario lectivo del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.	

Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales	Programa de refuerzo del aprendizaje, programa de profundización.
Medidas específicas	Apoyo dentro del aula por profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente podrá realizarse fuera del aula. Adaptaciones de acceso, adaptaciones curriculares significativas, programas específicos, adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales, atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

Producto final: El producto final es el reto de la unidad que se propone al principio y que se realiza casi al final de la misma. En este caso propone:

- Analizar la lista de la compra semanal de su casa. Con esos datos elaborar una tabla con el consumo y los embalajes que tienen los productos.
- Reflexionar sobre el reciclaje en su casa y en el centro.
- Estudiar cuántos contenedores y de qué tipo son los que pueden encontrar en el entorno del barrio.
- Hacer una propuesta al Ayuntamiento para mejorar la cantidad y los tipos de contenedores que hay.

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS / EVIDENCIAS	INSUFICIENTE Del 1 al 4	SUFICIENTE Del 5 al 6	BIEN Entre 6 y 7	NOTABLET Entre 7 y 8	SOBRESALIENTE Entre 9 y 10
CE01	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias.	1.1.1 Elabora contenidos propios en distintos formatos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
		1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	1.2.1 Transfiere adecuadamente la información y el conocimiento.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	1.3.1 Es capaz de transmitir un contenido estudiado con sus propias palabras.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE02	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escales temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	2.1.1 Genera productos originales y creativos reelaborando conocimientos previos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	2.2.1 Produce y expresa juicios y argumentos personales de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

CE03	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	3.1.1 Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los valora.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	3.2.1 Entiende los problemas y desafíos del pasado y los actuales.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE04	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	4.1.1 Identifica los elementos del entorno y comprende su funcionamiento reconociendo las relaciones multicausales.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el	4.2.1 Adopta comportamientos que contribuyen a la conservación y mejora del entorno natural.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

	planeta.							
CE05	5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.	5.2.1 Reconoce y valora movimientos y causas que promueven la cohesión social y que trabajan para la eliminación de la desigualdad.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE06	6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	6.2.1 Tiene una actitud de compromiso con los valores comunes.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE07	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.	7.1.1 Reconoce los rasgos que van conformando su identidad y las de los demás.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con	7.2.1 Valora el patrimonio material e inmaterial.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

	principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		o grupal • Porfolio • Prueba escrita • Exposición oral					
CE08	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	8.1.1 Mantiene un papel activo y comprometido con el entorno, analizando críticamente la presencia o la falta de sostenibilidad en cualquier ámbito.	• Observación • Cuestionario • Cuaderno alum. • Registro anecdótico • Producción en trabajo individual o grupal • Porfolio • Prueba escrita • Exposición oral	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.	8.2.1 Valora la participación de la sociedad civil en la vida económica y política.	• Observación • Cuestionario • Cuaderno alum. • Registro anecdótico • Producción en trabajo individual o grupal • Porfolio • Prueba escrita • Exposición oral	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE09	9.2 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la	9.2.1 Valora la cultura de la paz.	• Observación • Cuestionario • Cuaderno alum. • Registro anecdótico • Producción en trabajo individual o grupal • Porfolio • Prueba escrita • Exposición oral	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

	cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.							

NIVEL DE DESEMPEÑO COMPETENCIAL	
A rellenar por el profesorado tras haber evaluado la situación de aprendizaje.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
INDICADORES	INSTRUMENTOS
46. Resultados de la evaluación de la materia	• Diana de autoevaluación. • Rúbricas. • Cuestionarios de satisfacción.
47. Metodología didáctica y pedagógica (utilidad de recursos implementados, de las actividades planteadas, de las pautas DUA)	
48. Adecuación de los materiales y recursos (utilidad de recursos implementados, de las actividades planteadas, de las pautas DUA)	
49. Eficacia de las medidas de atención a la diversidad.	
50. Utilización de instrumentos de evaluación variados.	
Otros: - Motivación del alumnado hacia la situación de aprendizaje e implicación en la misma. - Opinión del alumnado sobre la situación. - Éxito del producto final.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 11• GH3 GG

1. IDENTIFICACIÓN

Curso: Tercero	**Título:** ¿Cómo construir nuestro futuro? Los grandes retos del siglo XXI	**Temporalización:** Mayo-Junio

2. JUSTIFICACIÓN

"¿Cómo construir nuestro futuro? Los grandes retos del siglo XXI" pretende que el alumnado conozca los límites de la inteligencia artificial, la sociedad de la información, el grado de democracia de la sociedad, la problemática del llamado techo de cristal para las mujeres y los nuevos movimientos sociales.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

El producto final es el reto de la unidad que se propone al principio y que se realiza casi al final de la misma. En este caso propone:

- Hacer una lluvia de ideas sobre el grado de satisfacción de los jóvenes en España y, posteriormente, consultar fuentes sobre el mismo tema.
- Realizar en grupo un informe sobre los problemas de la juventud a partir de una encuesta que realizarán entre todos los compañeros y compañeras del centro.
- Realizar una infografía con los resultados y publicarla en la página web del centro educativo.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR 3º ESO GG

PÁG.	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos	Indicadores de logro
PÁG. 228-231	**CE1.** Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL3**	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias.	Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformació n.	1.1.1 Elabora contenidos propios en distintos formatos.
	CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir	Compromiso cívico y participación ciudadana.	8.1.1 Mantiene un papel activo y comprometido con el entorno,

	lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. **CC1**	del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.		analizando críticamente la presencia o la falta de sostenibilidad en cualquier ámbito.
Saberes (concreción).				
− La inteligencia artificial y los límites en su aplicación. − La sociedad de la información y las TIC.				
PÁG. 232-235	**CE2.** Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. **CCL1**	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	2.2.1 Produce y expresa juicios y argumentos personales de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad.
	CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad. **CCL5**	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad.	6.1.1 Rechaza actitudes discriminatorias.
	CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. **CC1**	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	Compromiso cívico y participación ciudadana.	8.1.1 Mantiene un papel activo y comprometido con el entorno, analizando críticamente la presencia o la falta de sostenibilidad en cualquier ámbito.
Saberes (concreción).				
− Los aspectos democráticos e inclusivos de nuestra sociedad. − Identificación y crítica de los estereotipos. − La discriminación de las mujeres en el mundo.				

PÁG. 236-237	**CE2.** Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. **CCL1**	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	2.2.1 Produce y expresa juicios y argumentos personales de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad.
Saberes (concreción).				
– Los nuevos movimientos sociales.				
PÁG. 238-239	**CE1.** Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **STEM4**	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.	1.3.1 Es capaz de transmitir un contenido estudiado con sus propias palabras.
	CE3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. **CPSAA3**	3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos**.**	3.2.2 Comprende las relaciones de interdependencia y ecodependencia.
	CE8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. **CC1**	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	Compromiso cívico y participación ciudadana.	8.1.1 Mantiene un papel activo y comprometido con el entorno, analizando críticamente la presencia o la falta de sostenibilidad en cualquier ámbito.

Saberes (concreción).				
− Elaboración de un Visual Thinking sobre los retos del siglo XXI. − Los problemas de la juventud.				
PÁG. 240-241	**CE1.** Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **STEM4**	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles.	1.3.1 Es capaz de transmitir un contenido estudiado con sus propias palabras.
Saberes (concreción).				
− Revisión y síntesis de los contenidos del tema.				
PÁG. 242-243	**CE1.** Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. **CCL3**	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias.	Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación.	1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.
	CE2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. **CCL1**	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.	2.2.1 Produce y expresa juicios y argumentos personales de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad.
	CE6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y	Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad.	6.1.1 Rechaza actitudes discriminatorias.

	defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad. **CCL5**	multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.		

Saberes (concreción).

- La educación en paridad en la actualidad.
- Expresión de qué está logrado y qué falta por lograr por las mujeres en la Educación superior.

Conexión con el perfil competencial al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna…	**CE**
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	CE02
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	CE01
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	CE06
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.	CE01
CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.	CE03
CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	CE08

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA	
Actividades y ejercicios	**Secuenciación didáctica**
– Reconocer noticias falsas y verdaderas. – Expresar su opinión razonada sobre la inteligencia artificial. – Conocer los aspectos básicos de la sociedad de la información. – Debatir sobre el modelo de política de inmigración. – Reflexionar sobre estereotipos sexistas y cómo desmontarlos. – Expresar su opinión sobre la efectividad de las campañas para erradicar la violencia de género. – Expresar su opinión sobre la influencia de la pandemia en los movimientos sociales. – Elaborar un Visual Thinking sobre los retos del siglo XXI. – Elaborar un informe sobre los problemas de la juventud. – Proponer una organización justa e igualitaria. – Copiar y completar un mapa conceptual del tema. – Clasificar afirmaciones en verdaderas o falsas en base a unas fuentes. – Expresar qué está logrado y qué falta por lograr por las mujeres en la Educación superior.	• **Motivación:** siguiendo la pauta de implicación DUA, se trata de implicar al alumnado, proponiendo un reto en un contexto determinado que lo motive a aprender. • **Activación:** se activan los conocimientos del alumnado y se inicia su motivación a partir del análisis de diferentes fuentes, imágenes, etc., que nos permitirán comprobar las ideas previas del alumnado. • **Exploración:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en todos los conocimientos del tema a partir de actividades pautadas de profundización y de pistas para resolver el reto. • **Estructuración:** se combinan las explicaciones teóricas con la propuesta de una variedad muy grande de actividades y ejercicios prácticos. • **Aplicación:** se emplean y se asimilan estos aprendizajes con la realización de actividades de análisis crítico, de reflexión sobre ODS y con la realización pautada del reto planteado al inicio de la unidad. • **Conclusión:** actividades de coevaluación y autoevaluación para que el alumnado aprenda a ser autocrítico sobre su proceso de aprendizaje (metacognición) y se valore la adquisición de las competencias específicas.

Fases de la secuencia didáctica en el libro de texto		
Motivación	Pág. 226	¡Sitúate!, ¡Acepto el reto!
Activación	Pág. 227	Conecto con el entorno, Pienso geográficamente
Exploración	Págs. 228-229, 230-231, 232-233	¿Tiene límites la inteligencia artificial?, La sociedad de la información, ¿Es nuestra sociedad más democrática y diversa?
Estructuración	Págs. 234-235, 236-237	¿Conseguirán las mujeres romper el techo de cristal?, Los nuevos movimientos sociales
Aplicación	Págs. 238, 239	Aprendo a aprender, ¡Resuelvo el reto!
Conclusión	Págs. 240, 241, 242-243	Resumo lo esencial, Compruebo mis saberes, Evalúo mis competencias

Elementos metodológicos	Procesos cognitivos
• Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Pg.230-231, 240-241, 242-243) • Aprendizaje Basado en Retos (Pg.226-227, 228-229, 232-233, 234-235, 236-237, 238-239) • Trabajo Cooperativo (Pg.226-227, 228-229, 232-233, 238-239)	Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.
Contextos	Aula habitual/ Aula de informática.
Recursos	Libro de texto, ordenador o tableta, guía didáctica, cuaderno de actividades para la personalización del aprendizaje.
Agrupamientos	Trabajo Individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA A NIVEL DE AULA		
Principios DUA	**Pautas DUA**	**Aplicación Práctica** (ejemplos prácticos orientativos extraídos de los puntos de verificación oficiales).
Implicación	Proporcionar opciones para el interés.	• Motivar al alumnado con actividades multimedia para captar su atención. • Autoreflexión hacia saberes y actividades. • Crear clima de apoyo y aceptación. • Reducir los niveles de incertidumbre.
	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	• Hacer hincapié en el proceso y la mejora constante. • Utilizar contextos y centros de interés cercanos a la realidad del alumnado. • Fomentar interacción entre iguales. • Aplicación de los diversos tipos de *feedback*.
	Proporcionar opciones para la autorregulación.	• Aumentar la frecuencia de la autorreflexión. • Proporcionar modelos y apoyos para gestionar la frustración.
Representación	Proporcionar opciones para la percepción.	• Seguir los estándares en accesibilidad (NIMAS, DAISY, etc.) cuando se crean textos digitales. • Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones.
	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	• Clarificar la sintaxis no familiar. • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos, de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos.

	Proporcionar opciones para la comprensión.	• Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas. • Crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.
Acción y expresión	Proporcionar opciones para la acción física.	• Proporcionar acceso a teclados alternativos. • Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales.
	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	• Componer o redactar en múltiples medios, empleando el multiformato como: texto, voz, dibujo, ilustración, música, movimiento, etc. • Proporcionar apoyos que puedan ser retirados gradualmente a medida que aumentan la autonomía y las habilidades.
	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.	• Implementar series de actividades y ejercicios con diferente profundidad y complejidad sobre una misma competencia básica, obteniendo así actividades multinivel. • Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar. • Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (*role playing*, revisiones de vídeo, *feedback* entre iguales).
Procesos cognitivos implicados: activar, recordar, analizar, valorar, sistematizar, resolver, crear.		
A determinar por el profesorado según las características del grupo y tras la información aportada por el Departamento de Orientación.		
Medidas generales	Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento, apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor dentro del aula, desdoblamiento de grupos en áreas de carácter instrumental, agrupamientos flexibles, acción tutorial individualizada, metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos, prevención y control del absentismo, distribución del horario lectivo del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.	

Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales	Programa de refuerzo del aprendizaje, programa de profundización.
Medidas específicas	Apoyo dentro del aula por profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente podrá realizarse fuera del aula. Adaptaciones de acceso, adaptaciones curriculares significativas, programas específicos, adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales, atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

Producto final: El producto final es el reto de la unidad que se propone al principio y que se realiza casi al final de la misma. En este caso propone:

- Hacer una lluvia de ideas sobre el grado de satisfacción de los jóvenes en España y, posteriormente, consultar fuentes sobre el mismo tema.
- Realizar en grupo un informe sobre los problemas de la juventud a partir de una encuesta que realizarán entre todos los compañeros y compañeras del centro.
- Realizar una infografía con los resultados y publicarla en la página web del centro educativo.

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS / EVIDENCIAS	INSUFICIENTE Del 1 al 4	SUFICIENTE Del 5 al 6	BIEN Entre 6 y 7	NOTABLET Entre 7 y 8	SOBRESALIENTE Entre 9 y 10
CE01	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, Identificando la desinformación y las falsas noticias.	1.1.1 Elabora contenidos propios en distintos formatos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
		1.1.2 Establece conexiones entre los conocimientos e informaciones adquiridos.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y	1.3.1 Es capaz de transmitir un contenido estudiado con sus propias palabras.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

	otros productos.		o grupal • Porfolio • Prueba escrita • Exposición oral					
CE02	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	2.2.1 Produce y expresa juicios y argumentos personales de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad.	• Observación • Cuestionario • Cuaderno alum. • Registro anecdótico • Producción en trabajo individual o grupal • Porfolio • Prueba escrita • Exposición oral	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE03	3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	3.2.2 Comprende las relaciones de interdependencia y ecodependencia.	• Observación • Cuestionario • Cuaderno alum. • Registro anecdótico • Producción en trabajo individual o grupal • Porfolio • Prueba escrita • Exposición oral	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE06	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres.	6.1.1 Rechaza actitudes discriminatorias.	• Observación • Cuestionario • Cuaderno alum. • Registro anecdótico • Producción en trabajo individual o grupal • Porfolio • Prueba escrita • Exposición oral	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
CE08	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de	8.1.1 Mantiene un papel activo y comprometido con el entorno, analizando críticamente la presencia o la falta	• Observación • Cuestionario • Cuaderno alum. • Registro anecdótico • Producción en	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

	la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	de sostenibilidad en cualquier ámbito.	trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio • Prueba escrita ☰ • Exposición oral ☐					

NIVEL DE DESEMPEÑO COMPETENCIAL	
A rellenar por el profesorado tras haber evaluado la situación de aprendizaje.	
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
INDICADORES	INSTRUMENTOS
51. Resultados de la evaluación de la materia	• Diana de autoevaluación. • Rúbricas. • Cuestionarios de satisfacción.
52. Metodología didáctica y pedagógica (utilidad de recursos implementados, de las actividades planteadas, de las pautas DUA)	
53. Adecuación de los materiales y recursos (utilidad de recursos implementados, de las actividades planteadas, de las pautas DUA)	
54. Eficacia de las medidas de atención a la diversidad.	
55. Utilización de instrumentos de evaluación variados.	
Otros: - Motivación del alumnado hacia la situación de aprendizaje e implicación en la misma. - Opinión del alumnado sobre la situación. - Éxito del producto final.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 12• GH3 GG

1. IDENTIFICACIÓN

Curso: Tercero	**Título:** Colaboramos y comunicamos	**Temporalización:** Junio

2. JUSTIFICACIÓN

"Colaboramos y comunicamos" pretende que el alumnado ponga en práctica todo lo aprendido hasta el momento.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

El producto final son tres trabajos completos y complejos:

- Grabar un pódcast sobre el etiquetado de los alimentos.
- Montar una exposición sobre el verdadero costa de nuestra ropa.
- Elaborar un informe sobre los desafíos de la actividad turística.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR 3º ESO GG

PÁG.	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos	Indicadores de logro
PÁG. 245-247	**CE3.** Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. **STEM4**	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia.	3.1.1 Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los valora.

Saberes (concreción).

- Interpretación de las etiquetas de los alimentos.
- Realización de una investigación sobre el origen de cierta ropa.
- Búsqueda de beneficios e inconvenientes del turismo.

Conexión con el perfil competencial al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna…	CE
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.	CE03

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Actividades y ejercicios	Secuenciación didáctica
– Interpretar las etiquetas de los alimentos. – Hacer una investigación sobre el origen de cierta ropa. – Buscar beneficios e inconvenientes del turismo.	• **Motivación:** siguiendo la pauta de implicación DUA, se trata de implicar al alumnado, proponiendo un reto en un contexto determinado que lo motive a aprender. • **Activación:** se activan los conocimientos del alumnado con todas las fuentes que se les facilitan para poder realizar las tareas, que son muy visuales y con mucha información. • **Exploración:** se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en el conocimiento necesario para realizar los proyectos. • **Estructuración:** se van proponiendo las actividades progresivamente, que derivan en un proyecto final concreto. • **Aplicación:** se emplean y se asimilan todos los aprendizajes del libro en esta práctica final del libro. • **Conclusión:** actividades de coevaluación y autoevaluación para que el alumnado aprenda a ser autocrítico sobre su proceso de aprendizaje (metacognición) y se valore la adquisición de las competencias específicas.

Fases de la secuencia didáctica en el libro de texto		
Motivación	Pág. 245	Grabamos un pódcast
Activación	Pág. 245	Grabamos un pódcast
Exploración	Págs. 246	Montamos una exposición
Estructuración	Págs. 246	Montamos una exposición
Aplicación	Págs. 247	Elaboramos un informe
Conclusión	Págs. 247	Elaboramos un informe

Elementos metodológicos	Procesos cognitivos
• Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Pg.245, 246, 247) • Aprendizaje Basado en Retos (Pg.245, 246, 247) • Trabajo Cooperativo (Pg.245, 246, 247)	Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Crear.
Contextos	Aula habitual/ Aula de informática.
Recursos	Libro de texto, ordenador o tableta, guía didáctica, cuaderno de actividades para la personalización del aprendizaje.
Agrupamientos	Trabajo Individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA A NIVEL DE AULA		
Principios DUA	**Pautas DUA**	**Aplicación Práctica** (ejemplos prácticos orientativos extraídos de los puntos de verificación oficiales).
Implicación	Proporcionar opciones para el interés.	• Motivar al alumnado con actividades multimedia para captar su atención. • Autoreflexión hacia saberes y actividades. • Crear clima de apoyo y aceptación. • Reducir los niveles de incertidumbre.
	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	• Hacer hincapié en el proceso y la mejora constante. • Utilizar contextos y centros de interés cercanos a la realidad del alumnado. • Fomentar interacción entre iguales. • Aplicación de los diversos tipos de *feedback*.
	Proporcionar opciones para la autorregulación.	• Aumentar la frecuencia de la autorreflexión. • Proporcionar modelos y apoyos para gestionar la frustración.
Representación	Proporcionar opciones para la percepción.	• Seguir los estándares en accesibilidad (NIMAS, DAISY, etc.) cuando se crean textos digitales. • Proporcionar descripciones (texto o voz) para todas las imágenes, gráficos, vídeos o animaciones.
	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	• Clarificar la sintaxis no familiar. • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos, de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos.

	Proporcionar opciones para la comprensión.	• Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas. • Crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.
Acción y expresión	Proporcionar opciones para la acción física.	• Proporcionar acceso a teclados alternativos. • Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales.
	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	• Componer o redactar en múltiples medios, empleando el multiformato como: texto, voz, dibujo, ilustración, música, movimiento, etc. • Proporcionar apoyos que puedan ser retirados gradualmente a medida que aumentan la autonomía y las habilidades.
	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.	• Implementar series de actividades y ejercicios con diferente profundidad y complejidad sobre una misma competencia básica, obteniendo así actividades multinivel. • Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar. • Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (*role playing*, revisiones de vídeo, *feedback* entre iguales).
Procesos cognitivos implicados: activar, recordar, analizar, valorar, sistematizar, resolver, crear.		
A determinar por el profesorado según las características del grupo y tras la información aportada por el Departamento de Orientación.		
Medidas generales	Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento, apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor dentro del aula, desdoblamiento de grupos en áreas de carácter instrumental, agrupamientos flexibles, acción tutorial individualizada, metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos, prevención y control del absentismo, distribución del horario lectivo del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica.	

Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales	Programa de refuerzo del aprendizaje, programa de profundización.
Medidas específicas	Apoyo dentro del aula por profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente podrá realizarse fuera del aula. Adaptaciones de acceso, adaptaciones curriculares significativas, programas específicos, adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales, atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

Producto final: El producto final son tres trabajos completos y complejos:

- Grabar un pódcast sobre el etiquetado de los alimentos.
- Montar una exposición sobre el verdadero costa de nuestra ropa.
- Elaborar un informe sobre los desafíos de la actividad turística.

CE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS / EVIDENCIAS	INSUFICIENTE Del 1 al 4	SUFICIENTE Del 5 al 6	BIEN Entre 6 y 7	NOTABLET Entre 7 y 8	SOBRESALIENTE Entre 9 y 10
CE03	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	3.1.1 Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los valora.	• Observación ☐ • Cuestionario ☐ • Cuaderno alum. ☐ • Registro anecdótico ☐ • Producción en trabajo individual o grupal ☐ • Porfolio ☐ • Prueba escrita ☐ • Exposición oral ☐	Nunca	En ocasiones, con ayuda	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre

<table>
<tr><th colspan="2">NIVEL DE DESEMPEÑO COMPETENCIAL</th></tr>
<tr><td colspan="2">A rellenar por el profesorado tras haber evaluado la situación de aprendizaje.</td></tr>
<tr><th colspan="2">PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</th></tr>
<tr><th>INDICADORES</th><th>INSTRUMENTOS</th></tr>
<tr><td>56. Resultados de la evaluación de la materia</td><td rowspan="6">• Diana de autoevaluación.
• Rúbricas.
• Cuestionarios de satisfacción.</td></tr>
<tr><td>57. Metodología didáctica y pedagógica (utilidad de recursos implementados, de las actividades planteadas, de las pautas DUA)</td></tr>
<tr><td>58. Adecuación de los materiales y recursos (utilidad de recursos implementados, de las actividades planteadas, de las pautas DUA)</td></tr>
<tr><td>59. Eficacia de las medidas de atención a la diversidad.</td></tr>
<tr><td>60. Utilización de instrumentos de evaluación variados.</td></tr>
<tr><td>Otros:
- Motivación del alumnado hacia la situación de aprendizaje e implicación en la misma.
- Opinión del alumnado sobre la situación.
- Éxito del producto final.</td></tr>
</table>